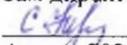


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ю.А. Гагарина**

Согласовано  
Зам директора по УВР  
 С.В. Новоселова  
Август 2021г.

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 9 от 30.08.2021



Утверждаю  
Директор  
 Г.Г. Пономарева  
Приказ № 173/1 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОЙ (ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ**

**В РАМКАХ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
вариант 2.1.**

Составитель:  
Гурина Анастасия Васильевна,  
учитель-логопед,  
первая квалификационная категория

г. Туринск, 2021г.

### **Пояснительная записка**

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В связи с изменениями в системе образования, в общеобразовательную школу, на сегодняшний день, поступает разный контингент детей. Встречаются дети, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

**Актуальность программы** заключается в развитии и коррекции устной и письменной речи ребенка с тугоухостью, учитывая его образовательные потребности и возможности, индивидуальные особенности его развития и состояния здоровья; формирование социальной компетенции ребенка с ОВЗ.

#### **Общая характеристика программы**

**Цель логопедической программы** - создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно- педагогического процесса с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи программы:**

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих речевые нарушения разного генеза для определения уровня речевого развития и степени нарушения с учетом особенностей их физического и (или) психического развития;
- определять приоритетное направление в работе по коррекции речевых нарушений в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, для реализации права получения коррекционно - логопедической помощи ребенку с тугоухостью;
- осуществлять индивидуально ориентированную логопедическую помощь ребенку с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения слабослышащему ребенку основной образовательной программы начального общего образования на доступном ему уровне и его интеграцию в образовательном учреждении;
- устранять нарушения в устной и письменной речи слабослышащего ребенка; практически усваивать ребенку с ОВЗ лексико-грамматические нормы русского языка;
- проводить профилактические мероприятия, позволяющие избежать неблагоприятного развития в речевом статусе слабослышащего ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь учителям, родителям обучающегося с ОВЗ по интересующим их вопросам.

## Направления коррекционно-логопедической работы

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями разного генеза, проведение комплексного обследования, диагностирование речевой патологии и разработку индивидуального маршрута по оказанию им логопедической помощи.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь в развитии и коррекции речи; определяет направление работы по коррекции речевых нарушений в развитии детей с ОВЗ; способствует формированию коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности; способствует освоению программы НОО в условиях общеобразовательного учреждения.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и их родителей по вопросам развития и коррекции речи; устранению дисграфических и дислексических ошибок у младших школьников с ОВЗ.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, с речевыми нарушениями, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическим коллективом.

## Принципы коррекционной работы

- **принцип соблюдения интересов ребёнка:** определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **принцип системности,** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **принцип непрерывности:** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **принцип вариативности:** предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **рекомендательный характер оказания помощи:** обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### Ожидаемые результаты:

**1.** Предупредить неуспеваемость по программному материалу, которая обусловлена различными нарушениями речи у слабослышащего ребенка: скорректировать дефекты

звукопроизношения; совершенствовать фонематические процессы, развить навыки звуко-буквенного, слогового, языкового анализа и синтеза; уточнить значения слов, расширить, обогатить и активизировать словарный запас, развить умения пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; развить и совершенствовать грамматические средства языка; совершенствовать навыки связной речи; развить конструктивный праксис, познавательные процессы, навыки чтения и письма.

**2.** Повысить логопедическую компетентность родителей детей с ОВЗ занимающихся на логопункте по коррекции устной и письменной речи.

**3.** Повысить логопедическую грамотность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, которой способствует консультативная и просветительская работа, проводимая в рамках консультаций, участие в МО, педагогических советах;

Коррекционная работа строится с учетом уровня слухоречевого развития, индивидуальных особенностей ребенка. На основе анализа результатов обследования и наблюдения за ребенком разрабатывается планирование коррекционной работы.

### **Содержание логопедической программы сопровождения слабослышащего ребенка в условиях общеобразовательной школы.**

#### **Особенности развития слабослышащих обучающихся.**

Нарушение слуха - полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки. Нарушение слуха - это не только количественное снижение слухового восприятия (человек не слышит тихий голос), но и качественные необратимые стойкие изменения слуховой системы (человек ощущает звучание речи, но не различает звуки и слова, не понимает их смысла).

**Глухота** - нарушение слуха при котором невозможно восприятие речи; **тугоухость** (слабослышащие дети) - более легкая степень нарушения слуха, при котором восприятие речи затруднено. Эти нарушения являются стойкими и не поддаются лечению.

**Слабослышащие (тугоухие)** дети имеют разные степени нарушения слуха:

**1-ая степень** - ребенку доступно восприятие речи разговорной громкости на расстоянии 6 м и более, и даже шепот. Общаются дети при помощи устной речи. **2-ая степень** - ребенок воспринимает разговорную речь на расстоянии менее 6 м, некоторые дети - также шепотную - до 0,5 м. Могут испытывать затруднения при восприятии и понимании речи в тихой обстановке. Необходимо обязательное использование слуховых аппаратов на уроке. Дети общаются при помощи устной речи, при этом она имеет специфические особенности. **3-я степень** - дети воспринимают речь разговорной громкости неразборчиво на расстоянии менее 2 м, шепот - не слышат. Необходимо постоянное использование слуховых аппаратов для общения с окружающими и успешного обучения. Развитие устной речи у этих детей возможно при условии специальной систематической коррекционной работы с сурдологом и логопедом. **4-ая степень** - у детей восприятие речи разговорной громкости неразборчиво даже у самого уха, шепот не слышат. Понимают речь при наличии слухового аппарата, когда видят лицо говорящего и тема общения понятна. Им показано слухопротезирование. Устная речь развивается только в условиях систематической коррекционно-реабилитационной работы.

Существует **три способа восприятия речи** детьми с нарушением слуха: **слухозрительный, слуховой, зрительный**. При любом снижении слуха ребенок начинает активнее пользоваться зрением. Для полноценного понимания

речи говорящего школьники с нарушением слуха должны видеть лицо говорящего, губы и слышать его с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи детьми с нарушением слуха - **слухо-зрительный**. **Слуховой** способ восприятия речи, при котором ребенок слушает, не глядя на собеседника, доступен только детям с незначительной степенью снижения слуха (слабослышащие 1 ст.). **Зрительный** способ восприятия речи чаще используют глухие дети, которые по артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь.

### **Особенности речевого развития слабослышащего ребенка.**

Слабослышащие дети могут самостоятельно в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. В целом, у данной категории детей отмечаются различные речевые расстройства; разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи (смещение, искажение, замена и отсутствие звуков); нарушения фонематического слуха; специфические особенности усвоения лексической системы языка; нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс; нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения. В письменной речи преобладает дисграфия, в устной речи дислексия. Эти ошибки вызваны общим снижением слуха и нарушением слухового восприятия, и как следствие нарушением фонематического слуха, неумением выполнить мыслительные операции, необходимые для сравнения слова со слуховыми и зрительными образами.

Для слабослышащих детей, в большинстве случаев характерно недоразвитие всех компонентов речевой системы, охватывающее лексику, грамматику, фонетику. Неполноценность восприятия слов на слух приводит к бедности и искаженности словарного запаса, к ограниченности значений слов, даже употребляемых в речи. Так, наряду с многозначностью, расширенностью значений ряда слов, словарю ребенка присуща конкретность: почти отсутствуют обобщающие понятия (*транспорт, посуда, животные* и т. д.), смешиваются названия целого предмета и его частей, наблюдается взаимозамещение названий предметов и действий (*рисовать — карандаш: раскладушка — лежать; обложка — тетрадь* и т.п.). Затруднено усвоение служебных слов и слов с отвлеченным значением.

Грамматический строй речи у слабослышащих детей не сформирован в той степени, *какая* характерна для нормально развивающихся детей того же возраста. Неточность слухового восприятия слов, в особенности их окончаний, суффиксов и приставок препятствует вычленению грамматических форм слова, усвоению грамматических связей между словами. Грубые нарушения проявляются по-разному: от употребления только однословных предложений до развернутой фразы с ошибками в падежах, родовых, числовых, временных согласованиях, в употреблении предложных конструкций.

Не расслышав безударное начало или конечную часть слова, дети либо опускают их, либо употребляют в искаженном виде («купай» вместо *купают*).

Фонетическая сторона речи изобилует многочисленными ошибками в звукопроизношении, в воспроизведении слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети со сниженным слухом часто смешивают в произношении слова, фонетически сходные, но различные в смысловом отношении (*песок — носок*).

Затруднения в дифференциации звуков на слух порождают многочисленные

нарушения звукопроизношения.

Характерными недостатками при этом являются следующие:

- а) смешение звуков, чаще звонких с глухими, шипящих со свистящими, твердых с мягкими;
- б) часто встречается замена одних звуков другими, например свистящих *с*- *з* взрывными *т*-*д* и т. п.;
- в) дефекты смягчения; дефекты озвончения;
- г) отсутствие одного из составных звуков в связи с поздним формированием аффрикат;
- д) искаженное произнесение звуков.

Наряду с этим слабослышащие дети не овладевают произношением сложных по артикуляции звуков (*р, л, ч, щ, ц* и др.).

Для речи слабослышащих характерна общая смазанность, обедненность интонации. Голос у таких детей глухой и слабomodulированный. Темп речи, как правило, замедленный.

Письменная речь слабослышащих детей по мере ее формирования во многом отражает дефекты устной речи. Трудности усвоения письма и чтения обусловлены не только неполноценностью слуха, но и недоразвитием фонематического восприятия речи.

К числу характерных ошибок на письме относятся замены букв. Не овладев в достаточной мере звуковым составом слов, дети нередко воспроизводят на письме только ударную часть слова («алок» вместо *потолок*), а подчас искажают слово до неузнаваемости («дрки» вместо *круги*).

Ограниченный запас слов и недостаточное овладение грамматическим строем языка влекут за собой и ограниченное понимание читаемого текста.

#### **Коррекционная работа логопедического сопровождения слабослышащего обучающегося в общеобразовательной школе.**

В ходе коррекционной логопедической работы решаются следующие **задачи**:

- S* обследование ребенка с нарушением слуха;
- S* составление перспективного плана и графика логопедических занятий;
- S* выработка логопедического режима для ребенка, имеющего те или иные речевые расстройства (осуществление режима проводится всем персоналом школы);
- S* подготовка необходимых для занятий дидактических и методических пособий, их применение с учетом слухового восприятия ребенка;
- S* проведение логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи (групповых или индивидуальных);
- S* оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям;
- S* проведение динамических обследований и обсуждение речевого развития детей с врачами, педагогом - психологом, учителями и родителями.

Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие устной и письменной речи и коррекция ее нарушений.

#### **Направления коррекционно - логопедической работы:**

- диагностическая работа,
- коррекционно - развивающая работа,
- консультативная работа,

- информационно - просветительская работа.

**Содержание коррекционных мероприятий сопровождения в  
преодолении нарушений устной и письменной речи  
слабослышащего ребенка**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Перечень мероприятий</b>
<b>Диагностическая работа</b>	- выявление индивидуальных особенностей строения и функционирования органов артикуляции, общих характеристик звучания речи, специфики звукопроизношения, фонематического строя речи, лексикограмматического строя речи, связной речи, особенностей коммуникативной сферы,	Обследование обучающегося с целью выявления особых образовательных потребностей ребенка и специальных условий обучения.

	<p>сформированное™ навыков письма и чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ возможных проблем в процессе обучения ребенка с ОВЗ, рисков нарушений письма и чтения;</li> <li>- определение особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и специальных условий обучения;</li> <li>- планирование коррекционной работы;</li> <li>- комплексный сбор сведений о ребенке с ОВЗ на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ;</li> <li>- анализ успешности логопедической работы.</li> </ul>	<p>Участие в заседаниях школьного ПМПк. Обследование обучающегося с целью оценки эффективности логопедической работы.</p>
<p><b>Коррекционно развивающая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и речевыми нарушениями коррекционных методов, приёмов, технологий обучения и коррекционной работы в соответствии с уровнем развития и особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - логопедических занятий, необходимых для: коррекции / или минимизации нарушений речевого развития; предупреждение/ или преодоление трудностей обучения;</li> </ul>	<p>Организация группового и индивидуального логопедического сопровождения слабослышащего ребенка в соответствии с уровнем речевого недоразвития. Составление расписания занятий. Корректировка программ и мероприятий. Проведение систематических логопедических занятий в</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; формирование универсальных учебных действий;</li> <li>&gt; развитие высших психических функций.</li> </ul>	соответствии с расписанием.
<b>Консультативная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координация деятельности субъектов инклюзивной образовательной среды;</li> <li>- консультирование учителей начальных классов по вопросам выбора индивидуальноориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Участие в заседаниях школьного ПМПк.</p> <p>Разработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся.</p> <p>Консультации специалистов и родителей по результатам диагностики.</p>
<b>Информационно просветительская работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы информационно-просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с организацией сопровождения ребенка;</li> <li>- тематические выступления перед педагогическими работниками и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания.</li> </ul>	<p>Выступление на заседаниях школьного МО, совещаниях, педагогических советах.</p> <p>Лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, выступление на родительских собраниях.</p> <p>Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов.</p>

### **Требования к результатам коррекционной работы по программе логопедического сопровождения слабослышащего ребенка**

В процессе реализации индивидуальной программы логопедического сопровождения слабослышащего ребенка необходимо соблюдение следующих требований:

- достаточная модуляция голоса; умение произвольно менять основные акустические характеристики голоса;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительности речи;
- четкая дикция, умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- достаточная для голосоведения дыхательная струя;
- умение различать правильное и неправильное произнесение артикуляторно и акустически сходных звуков;
- исправленное звукопроизношение;
- умение правильно изолированно воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности;
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на лексическом уровне;
- владение основными закономерностями лексико-грамматического строя речи;
- иметь представление о лексической системности языка;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться словообразовательными моделями;
- овладение навыками синтаксического конструирования и их адекватное использование в учебной деятельности (порождение связного учебного высказывания) и в решении задач обиходнобытового общения;
- сформированность языковых и зрительных операций, необходимых для овладения письменной речью;
- сформированность технических (способ, скорость, правильность, выразительность) компонентов смыслового чтения.

### **Требования к результатам формирования социальной компетентности**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
  - о владение достаточным запасом фраз для изложения элементарных проблем, возникших в быту (в магазине, в транспорте, дома).
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:
  - о умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт;
  - о умение осуществлять речевое сопровождение действий учебной деятельности;
  - о владение речевыми средствами общения, необходимыми для участия в воспитательных мероприятиях, праздниках, развлечениях.
- Овладение навыками коммуникации:
  - о умение задавать вопрос, адекватный коммуникативной ситуации; о возможность выразить просьбу, благодарность; о готовность слушать собеседника.

### **Этапы реализации логопедической программы сопровождения**

1. На первом этапе сбор и анализ документов, заключений врача, а также обсуждение проблем ребенка с родителями, педагогами.
2. На втором этапе необходимо провести комплексное обследование развития. Проанализировать результаты со специалистами и вывести заключение. В конце составить психолого-педагогическую характеристику.
3. На третьем этапе определяются задачи, условия, методы и формы коррекционно-развивающей работы. На этом этапе активно привлекаются родители. Им оказывается необходимая помощь, причем как практическая, так и консультативная.
4. Четвертый этап считается основным. Происходит реализация программы, контролируется ее выполнение, вносятся изменения, если необходимы. Специалисты проводят обучение родителей и педагогов необходимым навыкам работы с детьми с ОВЗ.
5. На пятом этапе происходит анализ эффективности освоения программы. Выявляются трудности в ее выполнении, поиск причин, ищутся пути решения проблем.

Таким образом, формирование и коррекция речи у слабослышащего ребенка — это процесс, в котором логопедическое воздействие должно сочетаться с лечением и специальным образованием, включающим коррекцию психофизического и личностного развития. Работа по коррекции речевых нарушений у детей с нарушением слуха предусматривает разработку индивидуальных образовательных программ по развитию и коррекции устной и письменной речи. В связи с этим индивидуальная образовательная программа по развитию и коррекции устной и письменной речи ребенка с нарушением слуха является лишь частью, звеном комплексной индивидуальной программы, которая разрабатывается группой специалистов - участников сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении (специалисты школьного ПМПк). Логопедическая работа строится с учетом возрастных, индивидуально-типологических и интеллектуальных особенностей ребенка, степени выраженности речевого дефекта, общего соматического и неврологического состояния.

### **Программа**

#### **индивидуального логопедического сопровождения слабослышащего обучающегося в условиях общеобразовательной школы.**

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с нарушением слуха.**

Программа индивидуального логопедического сопровождения, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию логопедической помощи ребенку с нарушением слуха, имеющему речевые нарушения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в устной и письменной речи ребенка, его социальную адаптацию и гармонизации личности в целом.

Индивидуальная программа логопедического сопровождения разработана и составлена для слабослышащего ребенка в соответствии с заключением и рекомендациями территориальной ПМПк.

**Основные сведения:**

**Ф.И.О. ребенка:**

**Дата рождения:**

**Социальный статус ребенка:**

**Заключения специалистов ПМПК:**

**основное:**

**дополнительные:**

*учитель-дефектолог: учитель-логопед: врач-невролог: врач-ортопед:*

**Коллегиальное заключение ПМПК:**

**Логопедическое заключение:**

**Рекомендации ПМПК:**

**Особенности психо-эмоционального развития обучающегося**

Темповые характеристики деятельности:

Сформированность регуляторных функций (самоконтроль, произвольность): Развитие когнитивной сферы:

*Восприятие:*

*Внимание:*

*Память:*

*Мышление:*

Эмоционально-волевая сфера:

**Особенности речевого развития**

Коммуникативная сфера:

Понимание обращенной речи:

Произносительная сторона речи:

Словарь:

Чтение:

Письмо:

**Цель** программы индивидуального логопедического сопровождения - развитие и коррекция устной и письменной речи слабослышащего ребенка и интеграция его в среду слышащих сверстников.

**Задачи программы:**

- диагностика всех компонентов речевой системы;
- определение индивидуальных возможностей ребенка через потенциальные результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- развитие произносительной стороны речи;
- дальнейшее совершенствование фонематических процессов и слухового восприятия речи с целью его развития и использования сохранной слуховой и других функций;
- развитие грамматических средств языка;
- совершенствование связной речи;
- развитие конструктивного праксиса;
- коррекция процесса усвоения тех тем, которые вызывают затруднения в овладении

программным материалом;

- коррекция процессов чтения и письма;
- расширение, уточнение и активизация словаря;
- коррекция сниженных психических функций (внимания, памяти, сравнения, сопоставления, формирование суждений, умозаключений);
- активизация познавательной деятельности обучающегося;
- развитие общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Важным требованием к логопедическим занятиям является учёт основных **дидактических принципов:** быть регулярными, систематическими и последовательными; проводиться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка; опираться на сознательность и активность детей; быть оборудованными необходимыми пособиями, наглядными и техническими средствами обучения; содействовать прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

**Организация обучения.** Групповые логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Программа рассчитана на 66 часов.

**Специальные условия для усвоения ребёнком с нарушением слуха образовательной программы:**

- посещение коррекционно - развивающих логопедических занятий;
- строгое соблюдение режимных моментов;
- соблюдение дозированной нагрузки, чередование занятий и отдыха;
- индивидуальный подход;
- щадящий режим, исключающий переутомление ребёнка;
- развитие коммуникативных навыков на занятиях и вне занятий;
- организация взаимодействия в работе всех специалистов ПМПк, тесное сотрудничество с родителями.

### **Ожидаемые результаты логопедической работы**

В итоге логопедической работы учащийся должен научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- четко дифференцировать все звуки речи;
- выполнять звуко-буквенный, слоговой и языковой анализ и синтез;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеть навыками пересказа и составления рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, на заданную тему;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; предложно-падежные формы строить правильно и проговаривать четко; простые и сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

- в письменных работах допускать меньшее количество дисграфических и орфографических ошибок;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

Результативность логопедического сопровождения ребенка с нарушением слуха отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год.

Планируемый результат - достижение ребёнком с нарушением слуха уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов ПМПк и родителей, комплексная диагностика ребенка всеми специалистами помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта ребенка с нарушением слуха, его образовательным потребностям, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

## Календарно - тематическое планирование логопедических занятий по коррекции письменной речи слабослышащего ребенка

№ зан.	Тема занятия	Содержание работы			
		<i>Личностные УУД:</i>	<i>Познавательные УУД:</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i>	<i>Регулятивные УУД:</i>
		<p>- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Оценивание правильности выполнения действий, В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; Аргументировать и координировать свою позицию.</p>
		Задачи		Виды работ, игры и упражнения	
1-2	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.</li> <li>3. Знакомство с понятием темп речи.</li> <li>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.</li> <li>5. Знакомство с Правилами речи.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п.</li> <li>2. «В лесу», «Не разбуди Катю».</li> <li>3. Скороговорки.</li> <li>4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев).</li> <li>5. «Определи, с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».</li> </ol>	
3-4	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.</li> <li>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п.</li> <li>2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».</li> </ol>	

5-7	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Артикуляционная гимнастика.	Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу)
8-9	Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.
10-11	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.	1. «Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
12-14	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
15-16	Общая моторика. Речь с движением.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом.

			3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».
17-18	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
19-22	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
23-24	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
25-27	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графо-моторные навыки детей.	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
28-30	Предложение. Слово.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» -	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.

		«предложение». Грамматическая основа предложения.	
31-33	Дифференциация понятий «слово» и «предложение»	Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения.	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.
34-35	Звуки и буквы.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Звуки и буквы. Алфавит.
36-37	Гласные и согласные.	Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
38-39	Гласные буквы и звуки.	Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных	Упражнение на выделение гласных звуков в словах.
40-41	Слог. Деление слов на слоги.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Слогообразующая роль гласных. Понятие «слог».	Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой структуры)
42-43	Дифференциация одно-, двух-, трех, четырёхсложных слов.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Слогообразующая роль гласных. Понятие «слог».	Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры
44-46	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Слогообразующая роль гласных. Понятие «слог».	Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой структуры)
47-48	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Гласные I и II ряда Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
49-50	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
51-52	Различение звонких - глухих согласных звуков.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.

53-54	Различение шипящих - свистящих звуков.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
55-56	Различение аффрикат.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
57-58	Различение соноров.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
59-60	Словообразование.	Формирование навыка словообразования с помощью приставки и суффикса.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов.
61-62	Словоизменение. Согласование слов	Формирование навыка словоизменения, согласования различных частей.	Тренировочные упражнения в словоизменении и согласовании.
63-64	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Формирование общего понятия о рассказе.	Тренировочные тексты.
65	Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	
66	Диагностика уровня устной и письменной речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	Индивидуальная диагностика.



