**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение №1  к ООП ООО МАОУ СОШ № 3,  Утвержденной  Приказом № 230/1-П  От «30» августа 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (французский)»**

для обучающихся 5-9 классов

​**г. Туринск, 2023 ‌**

Пояснительная записка.

Программа по иностранномуязыку (французскому) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранномуязыку (французскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по иностранномуязыку (французскому) устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранномуязыку (французскому) для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранномуязыку (французскому) начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранногоязыка (французского) направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранномуязыку (французскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранномуязыку (французскому).

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка (французского), – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (французском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (французский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

**Содержание обучения в 5 классе.**

23.3.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

23.3.2. Виды речевой деятельности.

23.3.2.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

23.3.2.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

23.3.2.3. Смысловое чтение.

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

23.3.2.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

23.3.3. Языковые навыки и умения.

23.3.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

23.3.3.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

23.3.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

23.3.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённых предложений с союзами et, mais, ou;

вопросительных предложений с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;

личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённых местоимений on, tout;

числительных (1-100).

23.3.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и другие), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

23.3.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Содержание обучения в 6 классе.**

138.4.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

23.4.2. Виды речевой деятельности.

23.4.2.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

23.4.2.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

23.4.2.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

23.4.2.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов).

23.4.3. Языковые навыки и умения.

23.4.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

23.4.3.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

23.4.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

23.4.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand;

спряжения глаголов II группы;

глаголов в будущем простом времени (futur simple);

глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif);

существительных с указательными и притяжательными прилагательными;

особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail–travaux);

особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle–beau, long–longue);

степеней сравнения прилагательных и наречий;

наречий на -ment;

местоимений и наречий en и y;

вопросительного местоимения quoi, всех форм вопросительного прилагательного quel;

числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

23.4.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка:

некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

23.4.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Содержание обучения в 7 классе.**

23.5.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

23.5.2. Виды речевой деятельности.

23.5.2.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

23.5.2.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

23.5.2.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

23.5.2.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов).

23.5.3. Языковые навыки и умения.

23.5.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

23.5.3.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

23.5.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol).

23.5.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on;

сложноподчинённых предложений с союзом parce que;

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque;

глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif);

повелительного наклонения (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;

условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударных и безударных форм личных местоимений.

23.5.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и другие).

23.5.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Содержание обучения в 8 классе.**

23.6.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

23.6.2. Виды речевой деятельности.

23.6.2.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

23.6.2.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

23.6.2.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

23.6.2.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов).

23.6.3. Языковые навыки и умения.

23.6.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

23.6.3.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

23.6.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префикса pré-;

имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;

имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

23.6.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

ограничительного оборота ne… que;

глаголов в предпрошедшем времени (plus-que-parfait);

глаголов avoir, être, savoir в повелительном наклонении;

условного наклонения conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательных частиц jamais, rien, personne, ni… ni;

наречий времени и образа действия;

количественных наречий;

вопросительных местоимений quel(s)/quelle(s);

неопределённых местоимений aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/telle;

простых относительных местоимений qui, quе;

указательных и притяжательных местоимений celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;

предлогов, употребляемых в пассивном залоге.

23.6.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

23.6.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

23.7. Содержание обучения в 9 классе.

23.7.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

23.7.2. Виды речевой деятельности.

23.7.2.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога:

до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога;

до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

23.7.2.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

23.7.2.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст (его отдельные части);

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умения: находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, предполагает умения: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научнопопулярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

23.7.2.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

23.7.3. Языковые навыки и умения.

23.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

138.7.3.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

23.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов с помощью префиксов dé-, dis-;

имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса mé-;

имён существительных с помощью суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;

наречий с помощью суффиксов: -emment/-amment.

23.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

глаголов в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé);

основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

форм сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (gérondif);

простых относительных местоимений dont, où;

числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

23.7.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности, кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

23.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средства, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

23.8. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования.

23.8.1. В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

23.8.2. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

23.8.3. В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

23.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

23.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

23.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

23.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

23.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

23.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

23.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

23.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

23.8.3.9. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

23.8.4. Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

23.8.4.1. Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения в 5 классе.

23.8.4.1.1. Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём –5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём –до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

23.8.4.1.2. Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse,-ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённые местоимения on, tout;

числительные 1–100;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

23.8.4.2. Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения в 6 классе.

23.8.4.2.1. Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

23.8.4.2.2. Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

наречия при помощи суффикса -ment;

глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

все формы глаголов II группы;

глаголы в будущем простом времени (futur simple);

глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif);

существительные с указательными и притяжательными прилагательными;

особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux);

особые формы прилагательных женского рода (beau – belle, long – longue) и множественного числа (national – nationaux);

степени сравнения прилагательных и наречий;

наречия на -ment;

местоимения и наречия en и y;

вопросительное местоимение quoi и все формы вопросительного прилагательного quel;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

23.8.4.3. Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения в 7 классе.

23.8.4.3.1. Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

23.8.4.3.2. Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;

глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on;

сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;

глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif);

регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;

условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударные и безударные формы личных местоимений;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

23.8.4.4. Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения в 8 классе.

23.8.4.4.1. Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).

23.8.4.4.2. Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префикса pré-;

имена существительные при помощи суффиксов: -oir/-oire,-té, -ude, -aison, -ure, -ise;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile,-il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

сложноподчинённые предложения с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme;

ограничительный оборот ne… que;

глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait);

глаголы avoir, être, savoir в повелительном наклонении;

условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательные частицы jamais, rien, personne, ni… ni;

наречия времени и образа действия;

количественные наречия;

вопросительные местоимения quel(s)/quelle(s);

неопределённые местоимения aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/telle;

простые относительные местоимения qui, que;

указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;

предлоги, употребляемые в пассивном залоге.

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

23.8.4.5. Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения в 9 классе.

23.8.4.5.1. Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

23.8.4.5.2. Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dé-, dis-;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса mé-;

имена существительные при помощи суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;

наречия при помощи суффиксов -emment/-amment;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (gérondif);

простые относительные местоимения dont, où;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 14 |  |  |  |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 3 |  |  |  |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 14 |  |  |  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 |  |  |  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 3 |  |  |  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 14 |  |  |  |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 6 |  |  |  |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 7 |  |  |  |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 5 |  |  |  |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 |  |  |  |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 2 |  |  |  |
| 12 | Обобщение по темам | 11 |  |  |  |
| 13 | Контроль | 4 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 14 |  |  |  |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 |  |  |  |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 |  |  |  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 7 |  |  |  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 3 |  |  |  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 13 |  |  |  |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 6 |  |  |  |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 6 |  |  |  |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 4 |  |  |  |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 |  |  |  |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 4 |  |  |  |
| 12 | Обобщение по темам | 11 |  |  |  |
| 13 | Контроль | 6 | 6 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 8 |  |  |  |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 |  |  |  |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 9 | 1 |  |  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 5 |  |  |  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 11 |  |  |  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 16 | 1 |  |  |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 |  |  |  |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 5 |  |  |  |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 5 |  |  |  |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 4 |  |  |  |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 18 |  |  |  |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 8 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 10 |  |  |  |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 10 | 1 |  |  |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 |  |  |  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 |  |  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 6 |  |  |  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 |  |  |  |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 |  |  |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | 10 |  |  |  |
| 9 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт | 7 | 1 |  |  |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 |  |  |  |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 11 |  |  |  |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 5 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения | 10 |  |  |  |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 |  |  |  |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 11 | 1 |  |  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 12 |  |  |  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | 1 |  |  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 11 |  |  |  |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | 1 |  |  |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 |  |  |  |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | 1 |  |  |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 13 |  |  |  |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 7 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Здравствуй, Франция! | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 2 | Фразы приветствия. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 3 | Род имен существительных | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 4 | Фразы знакомства. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 5 | Определенный артикль. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 6 | Правила чтения. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Закрепление правил чтения. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Диалогическая речь. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Формирование навыков чтения. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Как дела? Диалог. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Неопределенный артикль. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 12 | Употребление артиклей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 13 | Множественное число существительных. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 14 | Отработка правил чтения. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Формирование навыков устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Контроль умений в чтении. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Урок комплексного повторения. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Семья. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 19 | Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Семантизация новой лексики по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Формирование навыков устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Спряжение глагола «etre». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 23 | Закрепление глагола «etre». | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Формирование навыков чтения. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Спряжение глагола «avoir». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 26 | Семьи французских школьников. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 27 | Устная речь «Моя семья». | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Школа. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 29 | Семантизация новой лексики «Время». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 30 | Школа. Работа с тематическим словарем. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 31 | В школе. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 32 | Расписание уроков. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 33 | Настоящее время глаголов 1 группы. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 34 | Повелительное наклонение. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 35 | Определенный артикль. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 36 | Неопределенный артикль. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 37 | Артикли. Закрепление. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Лексико-грамматические упражнения по теме "Артикли". | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Праздники. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 41 | Праздники. Ознакомление с НЛЕ по теме. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 42 | Женский род и множественное число. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 43 | Работа с текстом «Алену 7лет». | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Употребление предлогов de, a. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 45 | Предлоги. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 46 | Предлоги. Закрепление. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Работа с текстом «Праздники » | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Урок – исследование. Страноведение: знакомство с праздниками во Франции. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 49 | В магазине. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 50 | В магазине. Работа с тематическим словарем. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Глаголы 1группы. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 52 | Настоящее время глаголов первой группы. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 53 | Неправильные глаголы. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 54 | Употребление неправильных глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Употребление глаголов «хотеть» и «мочь». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 56 | Закрепление неправильных глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Урок-исследование. Страноведение: виды отдыха ( семейные праздники и их традиции). | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 58 | Новый год во Франции. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 59 | Рождество. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 60 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (виды отдыха) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 61 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (как отдыхают во Франции и в России) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 62 | Природа: Дикие и домашние животные. Погода (животные бывают разные) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 63 | Природа: Дикие и домашние животные. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 64 | Природа: Дикие и домашние животные. Погода (я и мое домашнее животное) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 65 | Passé Composé с глаголом etre. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 66 | Закрепление прошедшего времени с глаголом etre. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Природа: Дикие и домашние животные. Погода (праздник у природы) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 68 | Природа: Дикие и домашние животные. Погода (зимой и летом) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 69 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Родной город (село). Транспорт (путешествие на машине, на поезде, на корабле) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 71 | Родной город (село). Транспорт (мой родной город) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 72 | Родной город (село). Транспорт (где ты живешь?) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 73 | Родной город (село). Транспорт (архитектурный облик моего города/села) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 74 | Passé Composé. Глаголы etre et avoir. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 75 | Прошедшее время.(образование). | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 76 | Прошедшее время.(закрепление). | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности Парижа) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 78 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (города Франции) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 79 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (разные страны, города и их жители) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 80 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Россия - моя страна) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (путешествия по России) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 82 | Наши предпочтения. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 83 | Наши предпочтения. Работа с тематическим словарем. | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Отрицательная форма глаголов, образование. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 85 | Близкое будущее время глаголов 1, 2 групп. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 86 | Близкое будущее время глаголов 1, 2 групп ( закрепление). | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Что мы любим. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 88 | Обобщение по теме "Наши предпочтения". | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Предпочтения французских школьников. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 90 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Летние каникулы. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 92 | Каникулы в различное время года. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 93 | Погода. Времена года. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 94 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Ближайшее будущее глаголов 3 группы. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 96 | Ближайшее будущее глаголов 3 группы (закрепление). | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Контроль | 1 | 1 |  |  |  |
| 100 | Контроль | 1 | 1 |  |  |  |
| 101 | Контроль | 1 | 1 |  |  |  |
| 102 | Контроль | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Школьное образование.Аудирование диалога без опоры на текст «Письмо из Франции». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 2 | Аудирование с опорой на текст «Семья Жюли Бертран». Чтение с извлечением нужной информации. Диалог-расспрос. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Грамматика: ближайшее будущее время. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Система образования во Франции. Организация среднего образования во Франции. Новые ЛЕ. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 5 | Учебные заведения Франции. Коллеж Ж. д'Арк. План здания французского коллежа. Составление монологических высказываний с опорой на наглядность. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Чтение с полным пониманием «Французские школьники о своих учебных заведениях». | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Экскурсия по школе. Монологические высказывания с опорой на наглядность и без. Диалог-расспрос о школе. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Систематизация и обобщение материалов по теме «Школьное образование». | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Школьная жизнь.Начало учебного года во Франции и в России. Аудирование с полным пониманием. Диалог- расспрос. | 1 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 10 | Расписание уроков во французском коллеже. Новые ЛЕ. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Грамматика: местоимения-прямые дополнения. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Расписание уроков в школе. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Любимые предметы . «Предметы, которые мы изучаем в 6 классе». Монологические высказывания. Диалог-расспрос. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Грамматика: местоимения-прямые дополнения (продолжение). | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Аудирование диалога «Новенький в классе» с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Систематизация и обобщение материалов по теме «Школьная жизнь. Изучаемые предметы.» | 1 | 1 |  |  |  |
| 17 | Школьная жизнь. Сбалансированное питание.Аудирование диалога без опоры на текст. Новые ЛЕ. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 18 | Столовая в коллеже Жюли. Диалог-расспрос. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний «Столовая в моей школе» с опорой на прочитанный текст. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Меню школьной столовой. Чтение с полным пониманием. Новые ЛЕ. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Новые ЛЕ. Диалог-расспрос о меню школьной столовой. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Гастрономические предпочтения французских и российских школьников. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Творческая работа «Идеальное меню для школьной столовой». | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Грамматика: частичный артикль. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 25 | Здоровый о браз жизни. Вредные и полезные продукты. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Аудирование диалога с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями «В школьной столовой». | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 28 | Грамматика: местоимения-косвенные дополнения. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Рецепт приготовления любимого блюда. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Чтение с полным пониманием «Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и в России». | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Творческое задание «Любимое блюдо моей семьи», «Гастрономический тур по России для французских туристов». | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.Аудирование с опорой на текст и с выборочным пониманием интересующей информации «Организуем пикник». | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Систематизация и обобщение материалов по теме «Здоровый образ жизни. Вредные и полезные продукты». | 1 | 1 |  |  |  |
| 35 | Внешность и характеристика человека. Взаимоотношения с друзьями. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Аудирование диалога с опорой на текст и с полным пониманием. Внешность человека. Новые ЛЕ. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Грамматика: вопросительные слова и предложения. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 38 | Чтение с полным пониманием «Друзья Жюли Бертран». | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Чтение с выбором информации «Французские школьники о своих друзьях». | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Составление монологических высказываний с опорой на прочитанное. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Творческое задание «Мой лучший друг» (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учебе). Монологические высказывания. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Чтение с выбором информации «Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа», Заполнение их визитных карточек. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 43 | «Моя визитная карточка» (заполнение карточки- анкеты, удостоверяющей личность). | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Монологические высказывания с опорой на карточку-анкету. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Систематизация и обобщение материалов по теме «Взаимоотношения с друзьями». | 1 | 1 |  |  |  |
| 46 | Досуг и увлечения. Средства массовой информации. Телевидение. (“La tele – j’adore!”) | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Диалог-расспрос по теме «Телевидение». | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Телевизионная программа передач некоторых каналов французского телевидения. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 49 | Виды телевизионных передач. Любимые телевизионные передачи. | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Творческое задание «Лучшие передачи национального телевидения». | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Телевидение в жизни французских и российских школьников. Социологические опросы на тему телевидения. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Чтение с извлечением информации «Фанат телевидения». | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Грамматика: местоимение «en». | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Систематизация и обобщение материалов на тему «Досуг и увлечения. Средства массовой информации. Телевидение». | 1 | 1 |  |  |  |
| 55 | Путешествие по стране изучаемого языка. Новые ЛЕ. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 56 | Аудирование диалога с полным пониманием с опорой на текст. Диалог-расспрос «Отправляемся в путешествие".". | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Грамматика: незаконченное прошедшее время. | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Грамматика: прошедшее незаконченное время (продолжение). | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Диалог-расспрос «Путешествие на различных видах транспорта». Новые ЛЕ. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Провинции Франции. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности). | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 61 | Чтение с полным пониманием письма личного характера (открытки). | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Систематизация и обобщение материалов по теме «Путешествие по стране изучаемого языка. Нормандия». | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 63 | Досуг и увлечения. Любимые книги. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Аудирование диалога с полным пониманием. Диалог-расспрос «В библиотеке». | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Грамматика: степени сравнения прилагательных. | 1 | 1 |  |  |  |
| 66 | Биография писателя (Шарль Перро). Чтение текста с извлечением необходимой информации. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 67 | Творчество Шарля Перро. Любимые книги и писатели. Диалог-расспрос. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 68 | История создания комиксов. Персонажи известных комиксов. Поисковое чтение. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 69 | Чтение в жизни школьников. Диалог-обмен мнениями. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | «Написание сказки». Новые ЛЕ по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Моя любимая сказка. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Систематизация и обобщение материалов по теме «Досуг и увлечения. Любимые книги». | 1 | 1 |  |  |  |
| 73 | Страны изучаемого языка. Швейцария. | 1 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 74 | Аудирование диалога с полным пониманием. Диалог-расспрос «Поездка в Швейцарию». | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Грамматика: прямая и косвенная речь. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Общение по телефону (мобильному и стационарному) Диалоги этикетного характера. | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Грамматика: числительные (повторение). | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Франкофония. Страны франкофонии. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 79 | Страны франкофонии: Швейцария. Новые ЛЕ. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 80 | Страны франкофонии . Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Франкофония. Страны Магриба: Алжир, Тунис, Марокко. Обзорный урок. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 82 | Систематизация и обобщение материалов по теме «Страны изучаемого языка». | 1 | 1 |  |  |  |
| 83 | Досуг и увлечения. Подростковые журналы. | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Аудирование диалога с опорой на текст. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Грамматика: относительные местоимения «qui», «que». | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Французские журналы для детей и подростков (“J’aime lire”, “Okapi”, “Images Doc” и др.) Работа с аутентичными материалами. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 87 | Составление монологических высказываний о своих любимых журналах. | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Детективно-приключенческая история. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Досуг и увлечения. Новые ЛЕ. | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Аудирование диалога с опорой на текст. | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Грамматика: Выделительные обороты. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Чтение с полным пониманием «Объявления в газете». Переписка, объявление о знакомстве, поиск друга по переписке. | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Написание объявления. | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Французские автомобили. Любимые автомобили. Чтение с полным пониманием (текст-страничка из интернет-форума). | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 95 | Сюжет детективного фильма (по детективному комиксу). Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Диалог-обмен мнениями.Пишем детективы сами. | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Систематизация и обобщение материалов по теме «Досуг и увлечения. Чтение». | 1 | 1 |  |  |  |
| 98 | Достопримечательности Парижа. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 99 | Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Поисковое чтение. | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Грамматика: пассивная форма глагола. | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Обзорная экскурсия по Парижу. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 102 | Достопримечательности Парижа. Викторина «Знаешь ли ты Париж?» | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Летние каникулы. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 2 | Путешествие. Новые ЛЕ. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Чтение с полным пониманием "Летние каникулы" | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Диалог-расспрос "Летние каникулы" | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Предпрошедшее время ( образование). | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Предпрошедшее время ( закрепление). | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Простое будущее время ( образование). | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Простое будущее время (закрепление). | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Закрепление грамматического материала. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Чтение текста с полным пониманием. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Диалог- расспрос по тексту " Необитаемый остров". | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Праздники Франции. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 13 | Национальный праздник Франции 14 июля. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 14 | Географическое положение Франции. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 15 | Климат Франции. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Метеопрогноз. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Путешествие. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 18 | Логика событий. Новые РО. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Тренировка употребления изученных лексических единиц в устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Обучение говорению. «Круглый стол». | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Систематизация и обобщение материалов по теме «Путешествие". | 1 |  |  |  |  |
| 22 | КОНТРОЛЬ по теме. | 1 | 1 |  |  |  |
| 23 | Друзья. Новые ЛЕ. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 24 | Чтение текста с полным пониманием. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Диалог-расспрос по тексту "Школьные друзья". | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Обозначение событий и объектов. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Временные указатели. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Пространственные предлоги. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Согласование времен. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Согласование времен ( закрепление). | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Местоимения tout,toute-tous,toutes. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Тренировка изученного грамматического материала. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Работа с текстом. Ознакомление с новой лексикой. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Диалог-расспрос по тексту "Настоящий друг". | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Прилагательное. Женский род. Множественное число. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Подготовка к «круглому столу». Тренировка употребления изученных лексических единиц в устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Обучение говорению. «Круглый стол». | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Систематизация и обобщение материалов по теме "Друзья". | 1 |  |  |  |  |
| 39 | КОНТРОЛЬ по теме. | 1 | 1 |  |  |  |
| 40 | Мода. Ознакомление с новой лексикой. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 41 | Одежда. Составление тематического словаря. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 42 | Чтение текста с полным пониманием. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Диалог-расспрос по тексту. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Мода и мы. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Выражение причины и следствия. | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Годы и возраст. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Вопросительное предложение. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Закрепление грамматического материала. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Работа с текстом. Ознакомление с новой лексикой. | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Мода подростков. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 51 | Правила ведения беседы. Введение и закрепление новых РО. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Подготовка к «круглому столу». Тренировка употребления изученных лексических единиц в устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Обучение говорению. «Круглый стол». | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Предпочтения молодых. Французские школьники и мода. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Систематизация и обобщение материалов по теме "Мода". | 1 |  |  |  |  |
| 56 | КОНТРОЛЬ по теме. | 1 | 1 |  |  |  |
| 57 | Семья. Родственные отношения.Новые ЛЕ. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 58 | Семья. Составление тематического словаря. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 59 | Чтение текста с полным пониманием. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Диалог- расспрос по тексту. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Моя семья. Монологическое высказывание. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Выражение различных этапов развития действия, выражения извинения. | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Si условное ( употребление). | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Слитный артикль. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Частичный артикль. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Местоимение -en. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Закрепление изученного грамматического материала. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Работа с текстом. Ознакомление с новой лексикой. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Семейные праздники, их традиции. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 70 | Праздники в кругу семьи. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Французские национальные праздники. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 72 | Подготовка к «круглому столу». Тренировка употребления изученных лексических единиц в устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Обучение говорению. «Круглый стол». | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Взаимоотношения с родителями. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Систематизация и обобщение материалов по теме "Семья". | 1 |  |  |  |  |
| 76 | КОНТРОЛЬ по теме. | 1 | 1 |  |  |  |
| 77 | Музыка. Составление тематического словаря. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 78 | Музыкальные стили. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 79 | Чтение текста с полным пониманием. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Диалог-расспрос по тексту "Музыкальный конкурс". | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Выражение уверенности и желания. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Деепричастие несовершенного вида. | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Passe simple – литературное время. | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Употребление Passe simple и Passe Compose. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Закрепление изученного грамматического материала. | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Работа с текстом. Ознакомление с новой лексикой. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Праздник музыки во Франции. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 88 | Музыка, которую мы любим. | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Музыка во Франции. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 90 | Французские исполнители. | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Известные французские шансонье. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Подготовка к «круглому столу». Тренировка употребления изученных лексических единиц в устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Обучение говорению. «Круглый стол». | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Подготовка к монологическому высказыванию " Моя любимая музыка". | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Музыкальные предпочтения французских школьников. | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Музыка в нашей жизни. | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Современная музыка. | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка ( известные музыканты и исполнители). | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 99 | Систематизация и обобщение материалов по теме "Музыка" | 1 |  |  |  |  |
| 100 | КОНТРОЛЬ по теме. | 1 | 1 |  |  |  |
| 101 | Урок комплексного повторения. | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Итоговое обобщение | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Спорт. Составление тематического словаря по теме. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 2 | Виды спорта. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 3 | Любите ли вы спорт? | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Наречия и выражения для обозначения времени. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Сослагательное наклонение. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Будущее в прошедшем - Futur dans le Passé. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Тренировка и автоматизация грамматического материала. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Хочу ли я стать чемпионом? | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 10 | Экстремальные виды спорта. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Спорт и здоровье. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 12 | Подготовка к "круглому столу". Тренировка употребления изученных лексических единиц в устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Обучение говорению. Круглый стол. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Французские школьники и спорт. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Спорт в моей жизни. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 16 | Обобщение по теме "Спорт". | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Контроль по теме. | 1 | 1 |  |  |  |
| 18 | Досуг и увлечения. Составление тематического словаря. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 19 | Семантизация и тренировка в речи ЛЕ и РО по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Местоимения-дополнения. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Обучение чтению: работа по тексту «Да здравствует воскресенье!» | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Imperatif: образование и употребление повелительного наклонения. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Повелительное наклонение отрицательная форма. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Введение выражений похожести и отличия: их тренировка в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Аудирование: Выходные, которые вам запомнились. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Развитие умений и навыков устной речи : Как провести выходной. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Активный отдых. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 28 | Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-допол-нения. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Отдых на природе. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Страноведение: парки развлечений. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Семейные праздники. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Хобби. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 33 | Подготовка к "круглому столу". Тренировка употребления изученных лексических единиц в устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Обучение говорению. Круглый стол. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Любимое воскресное занятие. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Разновидности увлечений. Развитие умений и навыков аудирования устной монологической речи. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения". | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Контроль по теме. | 1 | 1 |  |  |  |
| 39 | Природа и проблемы экологии. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 40 | Окружающая среда. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 41 | Введение ЛЕ и РО по теме «Окружающая среда». | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Моя планета. Развитие умений и навыков поискового и просмотрового чтения. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Работа с текстом. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Participe Passé в пассивном залоге. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Participe Passé в роли причастия и прилагательного. | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Обобщающий урок по грамматике. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Экологические проблемы. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Что означает для вас беречь природу? | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Животные из красной книги. | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Страноведение: национальные парки Франции. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Страноведение: национальные парки России. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Париж. Ля Виллет. Развитие умений и навыков аудирования и устной речи по прослушанному. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Подготовка к "круглому столу". Тренировка в употреблении изученных лексических единиц в устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Что такое экология? Круглый стол: практика устной речи по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Будущее нашей планеты. | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Помощь природе. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 57 | Обобщение по теме «Природа и проблемы экологии ». | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Контроль по теме. | 1 | 1 |  |  |  |
| 59 | Информационные технологии. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Средства массовой информации. Социальные сети. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 61 | Теория поколений. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Поколения Y,Z. | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Современная молодежь. Чтение текста с извлечением полной информации. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Гиперподключенное поколение. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Цифровые технологии и молодежь. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Местоимение- дополнение. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Личное приглагольное местоимение. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Независимое местоимение. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Обобщение материала по грамматике. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Мобильная связь. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Интернет. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 72 | Социальные сети. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 73 | Подростки и социальные сети. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Подготовка к "круглому столу". Тренировка в употреблении изученных лексических единиц в устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Компьютерная зависимость. Круглый стол: практика устной речи. по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Интернет- пользователи. | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Безопасность в сети интернет. | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Возможности интернета. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 79 | Обобщение по теме "Социальные сети". | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Контроль по теме. | 1 | 1 |  |  |  |
| 81 | Европа и ее жители. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 82 | Что такое Европа? | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Страны Европы. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 84 | Европейский союз. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Слова выражающие количество. | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Согласование времен изъявительного наклонения. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Согласование времен изъявительного наклонения. | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Жители Европы. | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Европа и проблемы молодежи. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 90 | Европейские молодежные организации. | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Досуг европейцев. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Подготовка к "круглому столу". Тренировка в употреблении изученных лексических единиц в устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Круглый стол по теме «Европа и молодежь» | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Гражданское воспитание. | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Устная речь по теме "Будущее Европы". | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Аудирование " Жители Европы". | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Страны Евросоюза. | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Чтение текста с извлечением информации " На каких языках говорят в Европе?" | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Обобщение по теме "Европа и ее жители". | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Контроль по теме. | 1 | 1 |  |  |  |
| 101 | ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ. | 1 |  |  |  |  |
| 102 | ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ. | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Путешествие. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 2 | Составление тематического словаря по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Перелет Москва- Париж. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | На борту самолета. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 5 | В аэропорту Шарля де Голля. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Сослагательное наклонение. Изучение употребления времени. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Сослагательное наклонение. Повторение в употреблении времени. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Указательные местоимения. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Указательные местоимения | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Обобщающий урок по грамматике. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Заказ билетов. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Борьба с наркотиками. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Чтение текста с полным пониманием. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Виды транспорта. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 15 | Систематизация и обобщение по теме "Путешествие". | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Контроль по теме. | 1 | 1 |  |  |  |
| 17 | В отеле. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 18 | По дороге в отель. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Обустройство в отеле. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Номер в отеле. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 21 | Грамматика: Subjonctif présent. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Subjonctif présent (повторение). | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Обобщающий урок по грамматике. | 1 | 0 |  |  |  |
| 26 | Поиск гостиницы по Интернету. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Бронирование номера в отеле. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Знакомство с французской прессой. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 29 | Чтение текста с опорой на аудиозапись. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Выбор отеля. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Систематизация и обобщение по теме " В отеле". | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Контроль по теме. | 1 | 1 |  |  |  |
| 33 | Прогулка по Парижу | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 34 | Достопримечательности Парижа. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 35 | Прогулка по Латинскому кварталу. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 36 | Достопримечательности Латинского квартала. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 37 | Относительные местоимения. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Относительные местоимения. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Subjonctif présent. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Обобщающий урок по грамматике. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Латинский квартал. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 42 | Монмартр. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 43 | Парижское метро. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 44 | Как пройти…? | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Аудирование. | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Ваши впечатления от знакомства с Парижем. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Систематизация и обобщение по теме "Прогулка по Парижу". | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Контроль по теме. | 1 | 1 |  |  |  |
| 49 | Музеи Франции. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 50 | Введение лексики по теме " Живопись, музеи". | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Посещение Лувра. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 52 | Посещение музея Орсэ. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 53 | Местоимение у. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Местоимение у. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Местоимение en. | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Местоимение en. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Обобщающий урок по грамматике. | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Импрессионисты. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 59 | Лувр. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 60 | Моя любимая картина. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Центр имени Жоржа Помпиду. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Аудирование с опорой на текст " В музее". | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Социологический опрос « Посетитель музея Орсэ». | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Систематизация и обобщение по теме " В музее". | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Контроль по теме. | 1 | 1 |  |  |  |
| 66 | Французское кино. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 67 | Составление тематического словаря "Кино". | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Современные мультиплексы. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Посещение мультиплекса. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Согласование причастия прошедшего времени. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Согласование причастия прошедшего времени. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Инфинитивные предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Инфинитивные предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Обобщающий урок по грамматике. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Кинофестиваль в Каннах. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Приглашение в кино. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 77 | Любимые французские герои: Астерикс и Обеликс. | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Чтение текста, с извлечением полной информации. | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Какое кино вы любите? | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Любимое кино. | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Систематизация и обобщение по теме "Кино". | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Контроль по теме. | 1 | 1 |  |  |  |
| 83 | Основные даты в истории Франции. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 84 | Основные даты в истории Франции. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 85 | Прогулка по историческим местам Парижа. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 86 | Прогулка по историческим местам Парижа. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 87 | Порядковые и количественные числительные. | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Имена собственные. | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Ближайшее прошедшее. | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Обобщающий урок по грамматике. | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Екатерина Медичи. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Короли Франции. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 93 | История Франции. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 94 | История Франции. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 95 | Александр Дюма и его роман «Королева Марго». | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Памятники французской истории. | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Памятники французской истории. | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Прогулка по Парижу. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/> |
| 99 | Систематизация и обобщение по теме "Достопримечательности страны изучаемого языка". | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Контроль по теме. | 1 | 1 |  |  |  |
| 101 | ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ | 1 |  |  |  |  |
| 102 | ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 |  | |

‌‌​​‌‌