**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение №1  к ООП ООО МАОУ СОШ № 3,  Утвержденной  Приказом № 230/1-П  От «30» августа 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Финансовая грамотность»**

для 7-8 классов

​**г. Туринск, 2023 ‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 7-8 классов составлена в соответствии с: – Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС), утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577; – Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; – Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699; – Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию)

**Рабочая программа имеет следующие цели:**

1) формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; 2) создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; 3) формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Для достижения поставленных целей в процессе обучения решаются следующие задачи:** Задачи: 1) освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами; 2) овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; 3) формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами; 4) формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; 5) воспитывать ответственность за экономические решения.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: – личностно-ориентированная (педагогика сотрудничества), позволяющую увидеть уровень обученности каждого ученика и своевременно подкорректировать еѐ; – технология уровневой дифференциации, позволяющая ребенку выбирать уровень сложности, – информационно-коммуникационная технология, обеспечивающая формирование учебно-познавательной и информационной деятельности учащихся. Использование компьютерных технологий в преподавании математики позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к решению математических задач, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

***ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников. Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа основного общего образования. Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», формы и методы работы позволит достичь следующих результатов: **Личностные**: 1) осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; 2) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчѐт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; 5) участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметные результаты**: 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; 3) формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллекткарты); 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

5) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. 6) понимание цели своих действий; 7) планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; 8) проявление познавательной и творческой инициативы; 9) оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; 10) адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Человеки государство:как они взаимодействуют?»** | | | | | | |
| **Тема** | **Базовыепонятия** | **Базовые знания** | **Личностные характеристикии установки** | **Умения** | **Компетенции** | **Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках** |
| **Налогии их роль вжизнисемьи** | Налоги; налоговые льготы; общественныеблага | Знание основных налогов в РФ: подоходный налог,  налог на прибыль, косвенные налоги | Пониманиесути налогаиего ролив жизниобщества; понимание необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплатуналогов | Различать прямыеи косвенные налоги; считать сумму налога (например, подоходного); проверитьна  сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи | Устанавливать причинно- следственные связимежду уплатойналогов исозданием общественных благ обществом. | Общее обсуждение; групповая практическая работа |
| **Социальные пособия и как**  **онимогутпомочь вжизни** | Социальноепособие | Знаниеусловий получения различных видов социальных пособийв РФ | Понимание, что социальные пособия – это  помощьгосударства гражданв определенных сложныхжизненных ситуациях | Находить нужную информацию на социальных порталах | Определять способы использования социальных пособийдля решения финансовых проблем семьи | Общее обсуждение; индивидуальная самостоятельная работа; защита проектов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **«Финансовый бизнес:чем он можетпомочь семьям?»** | | | | | | |
| **Тема** | **Базовыепонятия** | **Базовые знания** | **Личностные**  **характеристикии установки** | **Умения** | **Компетенции** | **Формы учебной**  **деятельности, осуществляемые на уроках** |
| **Способы увеличения семейных доходов сиспользованием услуг**  **финансовых организаций** | Банк; виды вкладов; инвестиционный фонд; доходность; сбережения | Появление банков и виды банков; появлениеи назначение инвестиционных фондов | Пониматьосновное правило инвестирования: чем вышедоходность, темвышериск | Отличать инвестирование от сбережения и кредитования; сравнивать различные финансовые предложения | Соотносить рискованность использования финансовых операцийиих доходность;знать свои праваи обязанности как потребителя | Общее обсуждение; игровая деятельность; экскурсии |
| **Собственный бизнес** | Бизнес | Признаки  деятельностив сферебизнеса; общиеправила создания собственного бизнеса | Понимание рискованности занятия бизнесом | Планировать (4–5 шагов) свою самостоя- тельную деятельность | Брать на себя ответственность | Игровая деятельность; общее обсуждение |
| **Валюта в современном мире** | Валюта; валютный курс | Знание мировых  валют, гдеименно можно обменивать валюту; | Пониманиепричин существования различныхвалют | Различать  российские деньгии иностранную валюту; перевестиодну | Анализировать информацию о валютахразных стран | Групповое  обсуждение; общее обсуждение; индивидуальная практическая |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | территории  использования техилииных валют (основных) |  | | валютув другую |  | работа; защита  проектов |
|  | | | | | | | | |
| **«Управление денежными средствами семьи»** | | | | | | | | |
| **Тема** | **Базовыепонятия** | **Базовыезнания** | | | **Личностные**  **характеристики иустановки** | **Умения** | **Компетенции** | **Формы учебной**  **деятельности, осуществляемые на уроках** |
| **Происхождение денег** | Эмиссия денег; денежная масса; нормаинфляции; покупательская способностьденег; центральныйбанк | Какимименно образомв современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способы влияния государствана инфляцию | | | Пониманиетого, что наличные деньги–не  единственная форма оплаты товаров и услуг; понимание ролиденег в экономике страны какважнейшего элемента рыночной экономики | Пользоваться дебетовой картой; определять причины роста инфляции | Установление причинно- следственных связеймежду нормойинфляции иуровнем  доходов семей; использовать различные источникидля определения причининфляции иеевлияния на покупательскую способность денег, | Общее обсуждениев ходе семинара; самостоятельная практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | имеющихся в  наличии |  |
| **Источники денежных средств семьи** | Структурадоходов населения; структурадоходов семьи; структура личныхдоходов; человеческий капитал | Знание структуры доходов населения Россиииее измененийв конце  20 – нач. 21 в.; характеристика факторов, влияющихв России наразмер доходов из различных источников | Пониманиевлияния образования на последующую карьеруи соответственно на личныедоходы | Рассчитывать личныйи семейный доход; читать диаграммы, графики, иллюстрирующи е структуру доходов населения или семьи | Определятьи  оценивать варианты повышения личного дохода; соотноситьвклад в личное образованиеи последующий личный доход; сравнивать различные профессиии сферызанятости для оценки потенциала извлечения доходаироста своего благосостояния накороткоми длительном жизненном горизонте | Общее обсуждениев ходе семинара; групповая практическая работа; защита проектов |
| **Контроль за семейными расходами** | Благосостояние семьи; контроль расходов семьи | Знание  зависимости уровня благосостояния от структуры источников | Пониманиетого,  что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить | Различать  личныерасходы ирасходы семьи;  считатьличные расходы и | Оцениватьсвои  ежемесячные расходы; соотносить различные потребностии | Игровая деятельность; общее обсуждение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | доходов семьи | устойчивостьсвоего  благосостояния и может привестик финансовым трудностям семьи | расходы семьи  какв краткосрочном, так ив долгосрочном периоде | желания сточки  зрения финансовых возможностей |  |
| **Построение семейного бюджета** | Семейный бюджет: профицит, дефицит;личный бюджет | Знаниестатей семейного и личного бюджета; знать обязательные ежемесячные траты семьии свои личные  траты | Понимание различийв структуре семейного бюджета расходов иее изменения в зависимостиот возраста членов семьиидругих  факторов; понимать необходимость планироватьдоходы ирасходы семьи | Вестиучет доходов и расходов; развивать критическое мышление | Определять  приоритетные траты, исходяиз этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; осуществлять анализбюджета и оптимизировать его для формирования сбережений | Индивидуальная практическая работа; групповая практическая работа; общее обсуждение; игровая деятельность; защита проектов |
| **Способы увеличения семейных доходов сиспользованием услуг**  **финансовых организаций** | Банк; инвестиционный фонд;страховая компания | Знаниеосновных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; видов страхования (жизни, материальных объектов, медицинскогои др.) | Понимание  принципахранения денег набанковском счете;  понимание вариантов использования сбережения и инвестированияна разныхстадиях жизненного цикла семьи; знание своих прав и обязанностей | Рассчитать  реальный банковский процент; рассчитывать доходность банковского вкладаидругих операций; рассчитать ежемесячные платежи по страхованию; | Искать  необходимую информацию на сайтахбанков, страховых компанийидр. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых | Общее обсуждение; групповая практическая работа– сравнительный анализ; решение задач |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | анализировать  договоры | инструментов для  повышения благосостояния семьи |  |
| **Финансовое планирование какспособ повышения благосостояния семьи** | Финансовое планирование | | Знание возможныхнорм сбережения по этапам  жизненного цикла | | Понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущихтрат; понимание возможныхрисков присбережениии инвестировании | Отличать инвестицииот сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов | Откладывать  деньгина определенные цели; выбирать рациональные схемы  инвестирования семейных сбереженийдля обеспечения будущихкрупных расходов семьи | Игровая деятельность; общее обсуждение; работав группах сзащитой результатов |
| **«Рискивмире денег»** | | | | | | | | |
| **Тема** | **Базовые понятия** | **Базовыезнания** | | **Личностные**  **характеристикии установки** | | **Умения** | **Компетенции** | **Формы учебной**  **деятельности, осуществляемые на уроках** |
| **Особые жизненные ситуацииикакс ними справиться** | Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс- мажор | Знаниевидов  различныхособых жизненных ситуаций; способов государственной поддержкив случаяхприродных итехногенных | | Пониманиетого, что  прирождениидетей структурарасходов семьи изменяется; понимание необходимости иметьфинансовую подушку | | Находитьв интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью | Оценивать  последствия сложных жизненных ситуацийсточки зрения пересмотра структуры | Общее обсуждениев ходе семинара; индивидуальная практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | катастрофидругих  форс-мажорных случаях | безопасностина  случай чрезвычайныхи кризисных жизненныхситуаций |  | финансов семьии  личныхфинансов |  |
| **Страхованиекак способ сокращения финансовых потерь** | Страхование; виды страхования и страховых продуктов | Знаниевидов страхования | Понимание  возможности страхования жизнии семейного  имуществадля управления рисками | Читатьдоговор страхования | Оценивать предлагаемые варианты страхования | Индивидуальная практическая работа; групповая практическая работа; общее обсуждение |
| **Рискив мире денег** | Финансовые риски; виды рисков | Знаниевидов  финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представлениео способах сокращения финансовыхрисков | Пониманиепричин финансовыхрисков; понимание необходимостибыть осторожнымв финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, изучреждений) | Защитить личную информацию, в том числев сети интернет; пользоваться банковской картойс минимальным финансовым риском; соотносить рискиивыгоды | Анализироватьи оценивать финансовые риски; развивать критическое мышлениепо отношению к рекламным сообщениям; способность реально оцениватьсвои возможности | Общее обсуждение; групповое обсуждение; общее обсуждение результатов |
| **«Семьяи финансовые организации: как сотрудничатьбез проблем?»** | | | | | | |
| **Тема** | **Базовые** | **Базовыезнания** | **Личностные** | **Умения** | **Компетенции** | **Формы учебной** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понятия** |  | **характеристикии**  **установки** |  |  | **деятельности,**  **осуществляемые на уроках** |
| **Банкииих роль в жизнисемьи** | Банк; коммерческий банк; центральный банк | Знаниевидов операций, осуществляемых банками;  знание необходимости иметьбанком лицензиюдля осуществления банковских операций | Понимание  устройства банковскойсистемы; пониманиетого, что вступлениев отношения сбанком должны осуществлять не спонтанно,под воздействием рекламы, апо действительной необходимостиисо знанием способов взаимодействия | Читатьдоговор с банком; рассчитывать банковский проценти сумму выплат по вкладам | Оценивать необходимость использования банковскихуслуг для решения своих финансовых проблеми проблем семьи | Общее обсуждениев ходе семинара; индивидуальная практическая работа; решение задач; защита проектов |
| **Собственный бизнес** | Бизнес; бизнес- план; источники финансирования | Какиебывают источникидля создания бизнесаи способы защитыот банкротства; иметь представлениео структуребизнес- плана; иметь представлениеоб основных финансовых правилахведения бизнеса | Понимание  ответственностии рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборетакого рода карьеры; понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить | Находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвященных созданию малого (втом числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки,  доход,прибыль. | Выделять круг вопросов, которыенадо обдумать при созданиисвоего бизнеса, атакже типы рисков, такомубизнесу угрожающие | Игровая деятельность; общее обсуждение; защита проектов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | специальное  образование |  |  |  |
| **Валюта в современном мире** | Валюта; мировой валютный рынок;курс валюты | Знатьтипы валют; иметь представлениео том, какмировой валютный рынок  влияет навалютный рынок России; знать,как определяются курсы валют в экономикеРоссии | Пониманиетого, от чего зависят курсы валют; понимание условий, при которыхсемья может выиграть, размещая семейные  сбережения в валюте | Перевестиодну  валютув другую; находить информацию о валютахв разных государствах; находить информацию об изменениях курсов валют | Оценивать необходимость наличия сбереженийв валюте в зависимостиот экономической ситуациив стране | Общее обсуждениев ходе семинара |
| **«Человеки государство:как они взаимодействуют?» (часть 2 ).** | | | | | | |
| **Тема** | **Базовые понятия** | **Базовыезнания** | **Личностные характеристикии установки** | **Умения** | **Компетенции** | **Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках** |
| **Налогии их роль вжизнисемьи** | Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы | Знаниеосновных  видов налогов, взимаемыхс физических и юридическихлиц (базовые); знание способовуплаты налогов (лично или предприятием) | Представлениеоб  ответственности налогоплательщика; понимание неотвратимости наказания (штрафов) занеуплатуналогов  и негативное влияниештрафов на | Считать сумму  заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатитьв качественалога; просчитывать, как изменения в | Формирование гражданской ответственности приуплате налогов; спланировать расходы на уплатуналогов | Общее обсуждениев ходе семинара; индивидуальная практическая работа; общее обсуждение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | семейный бюджет | | структуреи  размерах семейных доходов и имущества могут повлиять навеличину подлежащих уплате налогов | |  | |  |
| **Пенсионное обеспечениеи финансовое благополучиев старости** | Пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды | | Знаниеобщих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений | | Пониманиетого, что  припланировании будущей пенсии необходимо не толькополагаться на государственную пенсионную  систему, но и создаватьсвои программы накопления средств истрахованияна старость | | Находить актуальную информацию о пенсионной системеи накопленияхв сетиинтернет | | Рассчитатьи спрогнозировать, какмогут быть связаны  величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода послеокончания трудовой карьеры | | Общее обсуждениев ходе семинара; групповая практическая работа; защита проектов |
|  | | | | | | | | | | | |
| **«Банки:чемонимогутбыть вамполезны вжизни»** | | | | | | | | | | | |
| **Базовыепонятия** | | **Базовыезнания** | | **Личностные характеристикии установки** | | **Умения** | | **Компетенции** | | **Формы учебной**  **деятельности, осуществляемые на уроках** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Банк; депозит; кредит;ипотека; процент; инвестирование; портфель инвестиций | Механизм взаимодействия Центрального банкаи коммерческихбанков; пассивныеиактивные операциибанка; чем отличается номинальный иреальный процент, простойисложный процент; типы депозитов;типы кредитов; программ инвестирования в драгоценные металлы и ценныебумаги; знание того, что такое  кредитная история; представлениео том, что может составлять портфельинвестиций | Пониманиесути  банковскихвкладов и зависимости доходностиот многих условий; понимание необходимости  оценкисвоего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительных финансовых обязательств; пониманиесути кредита и почемуон дается под проценты; пониманиеосновных условий  кредитования; пониматьразличия междудебетовойи кредитной картой; пониманиетого, к чемуможет привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшитьриски | Рассчитывать реальный процент, простойисложный процент; рассчитывать доходность  вкладов; рассчитывать объемвыплат по кредиту; читать договорыпо депозитами кредитные договоры; находить актуальную информацию на сайте ЦБисайтах коммерческих банков;  находитьи интерпретировать рейтингибанков; соотноситьвид кредита сцелью кредита | Оценивать надежность банка; сравнивать условия по депозитам  и кредитамдля выбора наиболее  оптимального варианта для решения своих финансовых задач; оценить необходимость  приобретения жилья в ипотекуивыбрать подходящийвариант; пользоваться разнообразными финансовыми  услугами, предоставляемыми банкамидля повышения своего благосостояния; приниматьрешениео необходимости инвестированияили кредитования | Прослушивание лекций;участиев ходеобщего обсуждения на семинаре; групповая практическая работа; индивидуальная практическая работа; игровая  деятельность; осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач |
| **«Страхование: чтои как надо страховать, чтобы не попасть в беду?»** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовыепонятия** | **Базовыезнания** | **Личностные**  **характеристикии установки** | **Умения** | **Компетенции** | **Формы учебной**  **деятельности, осуществляемыена уроках** |
| Страхование; договор науслуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхованиежизни; страховой случай | Знание структуры и  особенностей страхового рынкав России; знаниевидов (обязательноеи добровольное) и условий пользования медицинским страхованием; знание условий автострахования; ознакомлениесопытом использования различныхстраховых продуктов;  знание алгоритма действия при наступлениистраховых случаев | Пониматьосновные задачии принципы страхования; осознаниеважности использования  страховых продуктов в различныхсферах жизни;  понимание преимуществ и  последствий  заключения договоров на страхование | Различатьвиды страхования; различать обязательноеи добровольное страхование; искатьи интерпретировать актуальную информацию в  сфере страхования; читатьдоговор страхования | Определять  необходимость страхования; сравниватьразличные виды страховых продуктов иделать выбор наоснове жизненныхцелейи обстоятельств, событийжизненного цикла;  определять надежность страховой компании; критическиотноситься кактивнойрекламе страховых продуктов, приниматьрешения о страхованиинаоснове анализа ситуации | Прослушивание лекций;участиев ходеобщего обсуждения на семинаре; индивидуальная практическая работа; игровая  деятельность; осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач |
|  | | | | | |
| **«Налоги: почемуихнадо платить ичем грозитнеуплата?»** | | | | | |
| **Базовыепонятия** | **Базовыезнания** | **Личностные характеристикии**  **установки** | **Умения** | **Компетенции** | **Формы учебной деятельности,**  **осуществляемыена уроках** |
| Налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; | Знаниеоснованийдля  взиманияналогов с гражданифирмв России; | Понимание  необходимостиуплаты налогов;  понимание своих прав | Получать  актуальную информацию по задолженностиили | Беспроблемно  организовыватьсвои отношения с государствомв | Прослушивание  лекций; групповая практическая работа; индивидуальная |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| налоговыйвычет;  пеня поналогам | общиепринципы  работы налоговой службы;  знание случаев,в которых необходимо подавать налоговую декларацию;  знание способа получения ИНН; знание случаев и способов получения налогового вычета | иобязанностейв сфере  налогообложения; пониманиеразличий налогов, пошлини сборов;  пониманиетого, на что идут теили иные налогив государстве | другимвопросам  на сайте налоговой службы; заполнять налоговую декларацию; рассчитатьсумму уплачиваемых налогов | налоговойсфере;  быстро реагировать на изменениеналогового законодательства(по общимвопросам) и определятьсвое поведениев соответствиис изменениями | практическая работа;  осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач |

**Календарно –тематическое планирование**

**7 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Количество часов |
| Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 |
| Что такое налоги и почему их надо платить | 1 |
| Какие бывают налоги | 1 |
| Учимся считать налоги | 1 |
| Ролевая игра «считаем налоги семьи» | 1 |
| Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 |
| Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 |
| Как работает налоговая служба | 1 |
| Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 |
| Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования рФ | 1 |
| Ролевая игра «оформляем социальное пособие» | 1 |
| Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 |
| . Учебные мини-проекты «налоги» | 1 |
| Учебные мини-проекты «социальные пособия» | 1 |
| Задачи на стоимость при изучении понятий функции и линейной функции | 1 |
| Функции спроса и предложения в качестве примеров линейной функции. | 1 |
| Рыночное равновесие и равновесная цена, торговый дефицит и избыточное предложение | 1 |

**Календарно –тематическое планирование**

**8 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Количество часов |
| **Для чего нужны банки** |  |
| Что такое банк и чем он может быть полезен | 1 |
| Польза и риски банковских карт | 1 |
| Что такое бизнес | 1 |
| Собственный бизнес | 1 |
| Как создать своё дело | 1 |
| Валюта в современном мире | 1 |
| Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 |
| Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 |
| Какие бывают финансовые риски | 1 |
| Что такое финансовые пирамиды | 1 |
| Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 |
| Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий | 1 |
| «Прямая и обратная пропорциональность величин » | 1 |
| «Задачи, приводящие к квадратным уравнениям» | 1 |
| «Задача на банковские проценты » | 1 |
| «Вычисление вероятностей» | 1 |
| Итоговое занятие в форме теста. | 1 |