**Методическая разработка. Семинар-практикум «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних»**

**Цель семинара:** актуализация знаний педагогов по деструктивному поведению несовершеннолетних и способах выявления детей с деструкцией;

**Оборудование:** 6 листов формата А2, маркеры, фломастеры, интерактивная доска, таблички на столы из цветной бумаги, песочные часы (секундомер).

**Предварительная подготовка:** в учебном кабинете приготовлены учебные столы для работы 6 групп. Для каждой группы обозначены роли: желтые – одноклассники; красные – родители; зеленые – друзья; оранжевые – классные руководители; синие – педагоги; бежевые – соседи.

В кабинет педагоги входят, предварительно вытянув жетон, на котором обозначен цвет группы, где предстоит работать (6 групп по 6 человек).

**Ход мероприятия:**

**1.Актуализация информации:**

**Слайд 1.** После приветствия педагогического коллектива обозначается необходимость и значимость работы учителя по профилактике деструктивного поведения. Главные проблемы в воспитании современных подростков -

-самовольные уходы из дома;

-рост детской преступности;

-увеличение количества суицидов;

-вовлечение подростков в неформальные группы, мошеннические схемы;

-вандализм.

Заметить у ребенка отклонения в поведении на начальном этапе – главная задача педагога. Мы должны работать одной командой с целью воспитания физически и психически здоровой личности, мы не должны позволить то, чтобы ребенок разрушал себя или разрушал окружающий его мир. Именно поэтому важен единый подход в рамках профилактики деструктивного поведения. Начинаем работу!

**1 часть – практическая.**

**Слайд 2.** Коллеги, первое задание для групп – дайте определение деструктивному поведению. (2 минуты работа в группах)

Выступление каждой группы по вопросу того, как они понимают деструктивное поведение.

**Слайд 3.** Модератор озвучивает правильное определение термина и подводит итог данным выступлениям.

**Слайд 4.** Работа в группах. Задание - разделите лист на 3 равные колонки, в первой колонке напишите признаки деструкции с позиции роли вашей группы (учитель, родитель, сосед, друзья....). (2 минуты работа в группах)

**Слайд 5.** Работа в группах. Задание – признаки деструкции выявили, а какие будут ваши действия? Запишите во вторую колонку, какие действия вы будете предпринимать с позиции роли вашей группы. (2 минуты работа в группах)

**Слайд 6.** Работа в группах. Задание – вы предпринимаете действия, а каким будет предполагаемый результат? Напишите результат ваших действий. (2 минуты работа в группах)

Приглашаются спикеры от групп и представляют выполненные на листе задания (6 выступающих).

**2 часть – теоретическая.**

**Работа со слайдами 7 - 12:**

-типы деструктивной модели поведения;

-признаки проявления деструктивного поведения по отношению к себе и окружающим;

-внешние признаки изменения поведения;

-изменения внешности.

**Слайд 13 - 14.** Под запись педагоги фиксируют необходимые действия при обнаружении признаков деструктивного поведения и при обнаружении деструктивного контента в сети.

**Слайд 15.** Педагоги получают Памятки, в которых прописаны меры противодействия деструктивным вызовам общества. Обсуждение информации о том, какими мерами можно противодействовать распространению деструктивных идей среди несовершеннолетних.

**Слайд 16.** Подведение итогов работы.

Рефлексия «Три М». Каждая группа, назовите три самых лучших момента совещания. (выступление групп)

Завершение работы.