

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 имени Ю. А. Гагарина
Структурное подразделение «Центр образования цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8 от 30.08.2024 г.

Утверждено
Директор МАОУ СОШ № 3
_____ Пономарева Г. Г.
Приказ № 285/1-П от 01.09.2025 г.

Актуализировано 01.09.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общеинтеллектуального направления
«Шахматы»**

Возраст обучающихся 6-8 лет
Срок реализации 1 год (72 часа)

Автор- составитель:
Миронов С.А,
педагог дополнительного образования

г. Туринск

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
Направленность (профиль) общеобразовательной программы	3
Актуальность общеразвивающей программы	4
Отличительные особенности программы.....	4
Адресат общеобразовательной программы	5
Цель и задачи общеразвивающей программы	5
Планируемые результаты.....	6
Содержание общеразвивающей программы	8
Содержание учебного плана	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
Календарный учебный график	11
2.2 Условия реализации программы	11
Материально-техническое обеспечение.....	11
Формы аттестации/контроля	11
Список литературы	13

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) (далее - Закон об образовании), Федеральным Законом РФ от 27.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями), Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Ю.А. Гагарина (далее – МАОУ СОШ № 3) и иными локальными актами Учреждения.

Направленность (профиль) общеобразовательной программы

Программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность, так как ее содержание нацелено на развитие физических (координация, выносливость) и волевых качеств, формирование культуры здорового образа жизни через соревновательную деятельность, а также на

удовлетворение индивидуальных потребностей в физическом и интеллектуальном совершенствовании.

Актуальность общеразвивающей программы

Актуальность программы обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, она соответствует государственной политике в области развития дополнительного образования, направленной на выявление и поддержку одаренных детей, создание условий для самореализации.

Во-вторых, игра в шахматы является мощным средством развития интеллектуальных способностей: логического и стратегического мышления, памяти, внимания, что особенно важно в младшем школьном возрасте. В-третьих, программа отвечает социальному запросу родителей и детей на интеллектуальный досуг и развитие навыков, применимых не только в игре, но и в учебе, и в жизни. Умение анализировать ситуации, принимать решения в условиях ограниченного времени — ключевые компетенции XXI века, которые формируются за шахматной доской.

Отличительные особенности программы

Новизна и отличие данной программы от аналогичных заключаются в комплексном подходе к обучению, включающем:

Использование «скелетного метода анализа» шахматных позиций, который позволяет системно подходить к оценке ситуации на доске.

Активное применение современных компьютерных шахматных программ и дидактических материалов (карточки, индивидуальные шахматные задачи), что повышает наглядность и интерес к занятиям.

Усиление роли анализа: значительная часть учебного времени (около 30%) отводится не просто на игру, а на разбор и анализ сыгранных партий, что способствует более глубокому пониманию игры.

Адаптация соревновательной практики с учетом возрастных особенностей, включая проведение квалификационных турниров внутри объединения с дифференциацией силы игры участников, что позволяет создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Адресат общеобразовательной программы

В объединении «Шахматы» занимаются дети младшего школьного возраста. Занятия проводятся в групповой форме. Программа рассчитана на детей от 6 до 8 лет, заинтересованных игрой в шахматы.

В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей.

Допускаются совместные занятия детей разного возраста и разного пола в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Дети принимаются в группы по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 2 час в неделю. Общий объём -64 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут.

Общее количество занятий в неделю – 2 часа.

Форма обучения – очная. Форма организации образовательного процесса – индивидуально-групповая.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая. Занятия включают в себя теоретическую часть (беседа, лекция, разбор партий) и практическую (решение задач, сеансы одновременной игры, турниры, соревнования).

Формы проведения занятий: учебное занятие, лекция-беседа, практическая игра, турнир, сеанс одновременной игры, анализ партий, конкурс решения позиций.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Занятия шахматами направлены на всестороннее умственное развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование логического и стратегического мышления через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

Познакомить с историей шахмат;

Обучить правилам игры;

Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;

Сформировать навыки запоминания;

Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

Привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;

Прививать навыки самодисциплины;

Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;

- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность, любознательность;

- инициатива, активность и сообразительность;

- умение преодолевать трудности.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

-Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

- Правильно расставлять фигуры перед игрой;

- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

-Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;

-Основные тактические приемы;

-Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание общеразвивающей программы

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	7	3	4	Беседа, наблюдение
2	Начальная расстановка фигур.	3	1	2	Практическое задание

3	Ходы и взятие фигур. Игровая практика.	29	9	20	Анализ работ, наблюдение, соревнование
4	Цель шахматной партии. Шах, мат, пат.	15	5	10	Тестирование, решение задач, турнир
5	Игра всеми фигурами из начального положения.	18	4	14	Соревнование, анализ партий, итоговый турнир
	Итого:	72	22	50	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. (7 часов)

Теория. История шахмат. Знакомство с шахматной доской: белые и черные поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр. Шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Их названия, внешний вид, сравнительная ценность.

Практика. Игры-задания на запоминание полей, расположения фигур. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай фигуру». Определение цвета поля, направления линий.

Раздел 2. Начальная расстановка фигур. (3 часа)

Теория. Начальное положение (позиция) фигур на доске. Правило «Ферзь любит свой цвет». Связь между начальной расстановкой и линиями доски.

Практика. Самостоятельная расстановка фигур. Упражнения «Кто быстрее и правильнее расставит фигуры». Дидактические игры «Да и нет», «Мяч».

Раздел 3. Ходы и взятие фигур. Игровая практика. (29 часов)

Теория. Правила хода и взятия каждой фигуры. Понятия «нападение», «защита». Легкие и тяжелые фигуры. Особые ходы: взятие на проходе, превращение пешки, рокировка (длинная и короткая). Игра на уничтожение.

Практика. Ходы и взятия фигур на пустой доске. Дидактические игры и

задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение» (фигура против фигуры). Решение элементарных задач на взятие и нападение.

Раздел 4. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат. (15 часов)

Теория. Понятия «шах», «мат», «пат». Способы защиты от шаха. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Практика. Объявление шаха различными фигурами. Постановка мата в один ход. Решение задач «Дай шах», «Дай мат в один ход». Дидактические игры «Первый шах», «Пат или не пат».

Раздел 5. Игра всеми фигурами из начального положения. (18 часов)

Теория. Основные принципы игры в дебюте. Анализ простейших окончаний (матование одинокого короля ферзем и ладьей). Понятие о ценности фигур и тактических ударах (двойной удар, связка).

Практика. Игра полными партиями с записью ходов. Разбор и анализ сыгранных партий. Турнирная практика внутри объединения. Участие в соревнованиях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель в год	Количество учебных часов в неделю/год	Режим занятий
1 год обучения	15.09.25	26.05.26	36	72	2 раза в неделю по 2 часа

2.2 Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Помещение: учебный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим нормам.

Оборудование: шахматные доски с набором фигур — 10-15 шт. (из расчета 1 доска на 2 обучающихся); демонстрационная шахматная доска; шахматные часы.

Технические средства: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор (для демонстрации партий и обучающих программ), доступ в интернет.

Методические материалы: комплекты шахматных задач, карточки с упражнениями, шахматная литература.

Учебное оборудование:

1. Шахматная доска - 7 шт.;
2. Шахматы - 7 шт.;

Мебель:

1. Учебный стол - 3 шт.;
2. Стул ученический - 6 шт.

Формы аттестации/контроля

Вид контроля	Цель проведения	Диагностический инструментарий (формы, методы)
Входной контроль	Определение начального уровня подготовки, выявление интереса к шахматам.	Беседа, наблюдение, выполнение простейших заданий на знание фигур и доски.
Текущий контроль	Оценка качества усвоения материала по теме, корректировка методов обучения.	Опрос, решение тактических заданий на доске, анализ сыгранных фрагментов, наблюдение за игрой.
Промежуточный контроль	Определение успешности освоения программы на определенном этапе (по итогам полугодия, раздела).	Конкурс решения позиций, тестирование по теории, контрольная партия (с последующим разбором), турнир внутри группы.
Итоговый контроль	Определение успешности освоения всей программы, соответствия результатов планируемым.	Итоговый турнир (личный), защита лучшей партии (анализ), демонстрационный экзамен (решение сложных комбинаций)

Оценочные материалы:

Тесты для проверки теоретических знаний (шахматные термины, правила, ценность фигур).

Карточки с заданиями (шахматные задачи на мат в 1-2 хода, на выигрыш фигуры, на связку и двойной удар) по уровням сложности.

Бланки для записи партий для анализа.

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Литература для педагога:

1. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы / И.Г. Сухин. – М.: Просвещение, 2019.
2. Костров, В.В. Шахматный учебник для детей и родителей / В.В. Костров, Д.А. Давлетов. – СПб.: Литера, 2020.
3. Пожарский, В.А. Шахматный учебник. Курс для начинающих / В.А. Пожарский. – М.: Феникс, 2018.
4. Буйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова. – М.: Педагогическое общество России, 2015.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухин. – М.: АСТ, 2017.
2. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела. – М.: Просвещение, 2016.
3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом. Шахматы для детей 6-7 лет / Н.И. Журавлев. – М.: Физкультура и спорт, 2018.
4. Шахматный сайт «Шахматная планета»: <http://chessplanet.ru/>