Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ю. А. Гагарина

Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 10 от 27.08.2026 г.	Утверждено Директор МАОУ СОШ № 3 _____Боярская И.Н. Приказ № 283-П от 01.09.2026 г.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профессии вокруг нас»

Возраст обучающихся 11-13 лет
Срок реализации 8 недель (32 часа)

Автор- составитель:
Ложкина А.В.,
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 198CCD9D7E5B70C3319B1B43CDAD4847
Владелец: Боярская Ирина Николаевна
Действителен: с 14.09.2026 до 08.12.2027

г. Туринск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) (далее - Закон об образовании), Федеральным Законом РФ от 27.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями), Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Ю.А. Гагарина (далее – МАОУ СОШ № 3) и иными локальными актами Учреждения.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессии вокруг нас» помогает расширить представления обучающих о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к выбору будущей профессии на раннем этапе. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;

- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Используемый метод - метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Структура занятий

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Общая характеристика курса

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники - это выбор будущей профессии. Он предполагает умение планировать и строить профессиональную карьеру в меняющихся условиях рынка труда. Главное в решении этой проблемы – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, который соответствует интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Для молодых людей переходный период между школой и работой становится определяющим для личного и профессионального развития на всю жизнь. А это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться обучающимися уже в 14—15 лет. Но не все выпускники ответственно относятся к планированию своей будущей профессиональной деятельности.

Дополнительное образование «Профессии вокруг нас» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор, подготовиться к будущей профессиональной деятельности, в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адоптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда, а также способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 32 ч. и

предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

В процессе преподавания курса "Профессии вокруг нас" будут использованы элементы развивающих, личностно-ориентированных, проблемных, проектных, системно-деятельностных технологий. Срок реализации программы 4 месяца.

Объем программы: 32 часа.

График занятий: 2 раза в неделю в количестве 2 академических часов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «В мире профессий»:

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношение обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целепологание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

Формы учета знаний, умений

Тестирование, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проекты.

Календарно-тематический план

	Название темы	**Количество часов**
	Введение в мир профессии	**10**
1-2	Цели и задачи курса. Анкетирование.	2
3	Классификация профессий	1
4	Техника «Составление информационной карты».	1
5-6	Самооценка и уровень притязаний. Диагностика уровня притязаний. Диагностика самооценки. Обработка и обсуждение результатов.	2
7	«Эмоции, которые возникают у меня, когда я думаю о своём выборе профессии»	1
8	Концепция индивидуальности Голланда. Тест «Склонности к типам профессий».	1
9	Игра «Угадай профессию».	1
10	Тренинг «Профессия – важное качество». Методика «Тип мышления».	1
	«Человек - техника»	**8**
11	Профессия - водитель	1
12	Профессия - строитель	1
13-14	Профессия - инженер	2
15	Профессия - программист	1
16-17	Профессия – повар, кондитер	2
18	Профессия - портной	1
	«Человек- человек»	**4**
19	Профессия - врач	1
20	Профессия - парикмахер	1
21	Профессия - юрист	1
22	Профессия - продавец	1
	«Человек – знаковая система»	**2**
23	Профессия - бухгалтер	1

24	Профессия - журналист	1
	«Человек – художественный образ»	**4**
25	Профессия - актер	1
26	Профессия - фотограф	1
27	Профессия - архитектор	1
	«Человек - природа»	**6**
28	Профессия - биолог	1
29	Профессия - агроном	1
30	Профессия - эколог	1
31-32	«Все профессии хороши, выбирай на вкус»	2

Содержание программы

п/п	**Раздел / тема**	**Теория**	**Практические действ**
1	**Введение в мир профессии** Цели и задачи курса. Анкетирование.	Беседа с презентацией «Профессии вокруг нас»	-
2			
3	Классификация профессий	Использование информации из дополнительных источников	Составление кроссвор «В мире профессий»
4	Техника «Составление информационной карты».	Что такое информационная карта?	Тренинг
5-6	Самооценка и уровень притязаний. Диагностика уровня притязаний. Диагностика самооценки.	Диагностика уровня притязаний. Диагностика самооценки.	Обработка и обсужден результатов.
7	«Эмоции, которые возникают у меня, когда я	-	Иллюстриров ание

	думаю о своём выборе профессии»		
8	Концепция индивидуальности Голланда. Тест «Склонности к типам профессий».	-	Тест «Склонности к типам профессий».
9	Игра «Угадай профессию».	-	Составление конкурсных заданий (работа в группах). Итоговый тест
10	Тренинг «Профессия – важное качество». Методика «Тип мышления».	-	Тренинг
11	Профессия - водитель	Основы проектирования	Проект «Транспорт»
12	Профессия - строитель	Историческая справка. Беседа о профессии строителей (презентация)	Работа с конструктором «Строитель»
13-14	Профессия - инженер	Историческая справка. Беседа о профессии строителей (презентация)	Сборка моделей из деталей конструктора.
15	Профессия - программист	Экскурсия в кабинет информатики	Работа на компьютере
16-17	Профессия – повар, кондитер	Беседа с работником школьной столовой о «секретах» данной профессии. Правила этикета.	Сюжетная игра «Накрываем на стол». Составление рецепта и меню (работа в группах)
18	Профессия - портной	Посещение выставки в школьном кабинете технологии	Моделирование одежд из бумаги

19	Профессия - врач	Встреча с врачом Николаевской ЦРБ	Беседа о профессии
20	Профессия - парикмахер	Беседа с парикмахерами из салона красоты. Правила гигиены.	Аппликация «Прическа»
21	Профессия - юрист	Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах.	Просмотр презентации Ролевая игра «Суд идей»
22	Профессия - продавец	Игра «Магазин»	Работа в группах
23	Профессия - бухгалтер	Встреча с бухгалтером о данной профессии, о необходимых качествах.	Сюжетная игра «Семейный бюджет»
24	Профессия - журналист	Презентация «Журналисты»	Заметка в классную, школьную газеты
25	Профессия - актер	Личное наблюдение из просмотров фильмов, концертов, спектаклей	
26	Профессия - фотограф	Встреча с фотографом	Посещение выставки фотографий
27	Профессия - архитектор	Сообщение о профессии.	Посещение музея. Экспозиция «Наш город»
28	Профессия - биолог	Экскурсия в школьный кабинет биологии	Работа с микроскопом
29	Профессия - агроном	Игра «Веселый огород»	Командная игра
30	Профессия - эколог	Роль растений в жизни человека. Просмотр видеоролика «Они с нами рядом»	

31-32	«Все профессии хороши, выбирай на вкус»	Конкурс «Лучшая профессия»	Конкурс

Содержание краткосрочной программы дополнительного образования «Профессии вокруг нас»

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- понятие личного профессионального плана.

Обучающиеся должны уметь:

- определять предмет и задачи курса.
- составлять личный профессиональный план.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллектов. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Обучающиеся должны знать:

- виды памяти и внимания;
- понятие психологических особенностей личности;
- понятие
- «мышление», особенности интеллектуальной сферы;
- понятие способности, виды способностей, условия их развития;
- типы интеллекта.

Обучающиеся должны уметь:

- определять свои возможности (особенности памяти, внимания, воображения).

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.

Обучающиеся должны знать:

- типы нервной системы;
- типы темперамента;

- понятие характера;
- понятие жизненного и профессионального самоопределения;
- понятие потребности, виды потребностей;
- особенности делового общения;
- понятие «конфликта» -пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности.

Обучающиеся должны уметь:

- определять тип нервной системы, темперамента;
- использовать приёмы делового общения, стили решения конфликтов.
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях

IV. Мир професси

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации.

Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника»,

«человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ».

Обучающиеся должны знать:

- понятие профессии, специальности, специализации, квалификации;
- характеристику труда: содержание, характер, процесс и условия труда;
- классификацию профессий, формулу профессии;
- понятие профессиограммы, основные правила работы с профессиограммами;
- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника»,

«человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ», основные характеристики содержания деятельности данных подтипов, требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать свои представления о мире профессий с полученной на уроках информацией;
- определять своё отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессии;
- анализировать информацию о профессиях.

V. Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»

Обучающиеся должны знать:

- факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» -

«могу» - «надо» - «предпочитаю»).

Обучающиеся должны уметь:

- на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и

способностей сделать самостоятельный и независимый профессиональный выбор.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

Обучающиеся должны знать:

- понятие карьеры;
- этапы построения карьеры;
- понятие профессионального роста.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять личный профессиональный план с учётом факторов, влияющих на выбор профессии.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Перечень тем	**Кол-во часов**
Введение.	1
Познавательные процессы и способности личности	5
Психология личности	6
Мир профессий	9
Профессиональное самоопределение	7
Подготовка к будущей карьере	2
Обобщение	2
Всего часов	**32**

Методическое обеспечение программы «В мире профессий»

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников в группы.

Для проведения занятий необходимо помещение, оснащенное компьютером с проектным оборудованием для показа презентаций.

Программа «В мире профессий» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий можно найти в Интернете.

Практические работы можно заменять другими. В состав программы входят экскурсионная, проектная и игровая деятельность.

Литература для учителя

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. -25 с.
2. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. -108 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, от 17 декабря 2010 года.
4. Арсирий, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирий. - М.:Знание, 1991.
5. Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990.
6. Мир профессий: Человек – природа. - М.: Молодая гвардия, 1985.
7. Мир профессий: Человек - человек. - М.: Молодая гвардия, 1986.
8. Мир профессий: Человек - знаковая система. - М.: Молодая гвардия, 1988.
9. Мир профессий: Человек - техника. - М.: Молодая гвардия, 1988.
10. Мир профессий: Человек - художественный образ. - М.: Молодая гвардия, 1987.
11. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий / Ю.М. Ермаков. - М.: Просвещение, 1992.
12. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.-М.: ГЕНЕЗИС, 2008.
13. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Владас–пресс, 2001,- 96с.
14. Элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия»: методическое пособие для учителя

15. Электронным сопровождением курса/ авт.-сост.:Л.Б. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А.Сопрыкина. под ред. Н.Н.
16. Рождественской. - М.: Глобус,2007. -80 с. – (Профильная школа).

Литература для учащихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1999 г.