Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ю. А. Гагарина

Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 10 от 27.08.2026 г.	Утверждено Директор МАОУ СОШ № 3 _____Боярская И.Н. Приказ № 283-П от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности
«Школьная газета «Гагарин.Новости»

Возраст обучающихся 11-15лет
Срок реализации 1 год

Автор- составитель:
Чикунова Я.С.,
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 198CCD9D7E5B70C3319B1B43CDAD4847
Владелец: Боярская Ирина Николаевна
Действителен: с 14.09.2026 до 08.12.2027

г. Туринск

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3
Цели и задачи программы 4
Содержание программы 5
Планируемые результаты 8
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий 10
2.1. Календарный учебный график 10
2.2. Условия реализации общеразвивающей программы. 12
Материально – техническое обеспечение 12
Итоги реализации проекта и его дальнейшее развитие 13
2.3. Формы аттестации 13
Оценочные материалы 13
Методические материалы 16
Список литературы 17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) (далее - Закон об образовании), Федеральным Законом РФ от 27.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями), Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Ю.А. Гагарина (далее – МАОУ СОШ № 3) и иными локальными актами Учреждения.

Разнообразие форм работы (фотография, написание статей, ведение новостных групп, обработка фото-аудио-видеоматериалов и т.д.) и их качество определяет успешность усвоения материала. В связи с этим проводится работа, которая акцентируется на развитии познавательной деятельности учащихся, на формировании навыков рационального использования современных технических средств (фотоаппарат, смартфон, компьютер), воспитании и развитии интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, формировании устойчивого интереса к виртуальному материалу, овладении практическими умениями и навыками технических дисциплин. Поэтому данная программа относится к технической направленности.

Направленность программы: техническая

Уровень программы: стартовый

Актуальность программы. заключается в том, что она реализует творческие способности учащихся через создание школьной газеты «ГАГАРИН.Новости».В результате работы по выпуску газетного материала возрастает мотивация учащихся к обучению. Они совершенствуют и развивают навыки литературного творчества, повышают грамотность, получают первый журналистский опыт.

Подготовка газетного материала требует вовлечения школьников в различные формы деятельности. Это теоретическая и рукописная подготовка заметок, редактирование собранного материала, компьютерная работа: набор материала, правка, макетирование, печать. Эта работа способствует сплоченности учащихся, повышению их коммуникативных способностей, повышению их статуса в школьном коллективе.

Создание газеты нацеливает школьников на исследовательскую работу, способствует развитию теоретического, творческого мышления, формированию операционного мышления, направленного на развитие навыков и умений применения современных компьютерных технологий.

Отличительные особенности программы: заключается в том, что в процессе деятельности по созданию газеты между учащимися разного возраста (11-15 лет) устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия. Создаются условия для совместной продуктивной творческой работы, поддерживаются инициативы каждого, способствуя их осуществлению. Новизна программы в том, что на занятиях учитывается индивидуальное развитие детей.

Для выравнивания степени активности используются разные по сложности задания. Сбором одного тематического материала занимаются ребята из разных классов, поэтому тема изучается с разного ракурса.

Занятия проводятся в школьной библиотеке, где можно познакомиться с российскими периодическими изданиями в печатном виде, кроме этого имеются компьютеры с выходом в интернет, что позволяет использовать данные ресурсы при работе с официальными сайтами государственных изданий.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 10 - 17 лет. В этом возрасте основной задачей является готовность к самоопределению – личностному, профессиональному, социальному. Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нём. Старшеклассник входит в новую общественную

ситуацию при переходе из средней школы в старшие классы. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность. Основными составляющими этого периода являются дружба, доверительные отношения. У старшеклассников появляется новая потребность: внеучебная деятельность, попытки определить дальнейшую стратегию в жизни. Занятия в школьном кружке развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы составляет 72 часа.

Форма обучения: форма обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Школьная газета» - очная.

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и индивидуальными траекториями развития обучающихся.

Занятия проводятся в группе, индивидуально. Так же возможна работа подгрупп. Занятия в объединении проводятся со всеми детьми без какого- либо отбора или конкурса. Количество обучающихся в группе от 16 до 20 человек. Группа разновозрастная. Состав группы постоянный. При формировании подгрупп учитываются возрастные особенности и особенности развития и здоровья.

При организации образовательного процесса обучающиеся, осваивая программу, развивают свои умственные способности, приобретают навыки позитивного общения через особую образовательную среду.

Методы и приемы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

-Объяснительно-иллюстративный: беседа, просмотр иллюстраций, демонстрация, презентация.

-Репродуктивный: выполнение работ по алгоритму.

-Словесный: беседа.

- Эвристический: воспитанники самостоятельно с учётом приобретённых знаний и умений участвуют в творческой постановке этюдов.

Учебно-познавательный материал: упражнения на овладения определенными навыками и умениями.

Программа предусматривает групповую форму занятий.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Общее количество часов в год - 68. Продолжительность занятий – 2 учебных часа, продолжительность учебного часа 40 минут.

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие цифровой грамотности учащихся, формирование эстетических качеств, формирование навыков ведения сайтов, новостей.

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

Предметные:

-познакомить обучающихся с основными программами для ведения электронных изданий, страниц в социальных сетях

-дать представление о сущности журналистской профессии;

-познакомить со способами сбора информации;

-обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информации;

-изучить современные программы для ведения публикаций, обработки фотоматериала, видеоматериала, аудиоматериала.

-учить работать в проектном режиме при создании электронных изданий;

-раскрыть возможности использования смартфона для учебной деятельности;

-учить давать оценку результатам своего труда;

-организовать практическую, общественно- и социально значимую коллективную деятельность;

-повышать активность обучающихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации;

Метапредметные:

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

-продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

-умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Личностные:

- Формирование активной жизненной позиции.

-Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

-Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Программный модуль	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Занятия «Основы журналистики»	17	8	8	Устный опрос. Собеседование.
2	Коллективная аналитическая работа	17	8	8	Устный опрос. Собеседование.
3	Индивидуальная работа	17		18	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
4	Практические занятия: «Школьная газета - издательское дело»	17		18	Карта индивидуальных достижений (публикации в СМИ, участие в творческих конкурсах)
	Всего часов:	**68**	**16**	**52**	

Содержание программы

Программный модуль 1: «Основы журналистики»(17ч)

Тема1: ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория: Знакомство с программой, решение организационных вопросов, техника безопасности. Формирование представлений о профессии журналиста, история создания газет в России
Журналистика XVIII века. Новиков и его журналы «Трутень», «Пустомеля», «Живописец».
Журналистика XIX века. Журналы «Современник», «Отечественные записки».
Журналистика XX века.

Практика: Организация выставки «Журналистика XVIII- XX веков.

Форма контроля: Опрос.

Тема2: ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ, ИХ РОЛЬ.

Теория: Общность в функциях, целях, задачах, профессиональных требованиях, жанрах. Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь.
Жанр: информативный (хроника, заметка, репортаж – оперативный отклик), аналитический (статья,обзор, рецензия) и художественно-публицистический
Текст: основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение, особенности газетного языка. Что такое авторский почерк.

1. Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение.

Практика: Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры повествования, описания, рассуждения.

Форма контроля: Собеседование

Тема3: ГАЗЕТА. КАКАЯ ОНА ДОЛЖНА БЫТЬ?

Теория: Составляющие хорошей газеты: содержание (текст, актуальность), оформление (дизайн, иллюстрации, цвет, шрифт).

Формирование рубрик газеты. Стили речи.
Сущность слова. Многозначность слова. Ошибки в употреблении многозначных слов.
Стилистические фигуры речи: анафора и эпифора, антитеза, градация, эллипсис, прием кольца, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие.
Практика: Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер, сканер). Фотомонтаж, видеомонтаж. Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MSWORD, MSCorlDraw).
Форма контроля: Собеседование.

Тема 4: ГАЗЕТНАЯ СТАТЬЯ ОСНОВА ГАЗЕТЫ.
Теория: **Статья –** роль статьи в газетах и журналах.
Очерк – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа. Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые.
Интервью – особенности жанра, его виды: интервью – монолог; интервью – диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета. **Репортаж** - наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица. Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный.
Практика: Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры тропов и стилистических фигур.
Форма контроля: Опрос

Тема5: СОЗДАНИЕ ГАЗЕТНЫХ СТАТЕЙ.
Теория: **План статьи:** вступление, основная часть, выводы.
Подготовка к публикации. Редактирование текста(замена, обоснование).
Практика: Найдите в газетах и журналах примеры публикаций того или иного жанра. Оцените уровень мастерства автора. Создание и презентации своих собственных статей.
Форма контроля: Собеседование.

Тема 6: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА о гласности, свободе печати, рекламе.
Теория: Российские законы о СМИ.
Закон РФ «О СМИ», статья 47 «Право журналиста».
Практика: Создать рекламу самой необычной вещи.
Форма контроля: Опрос

Тема 7: РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИД).
Теория: РИД включает: издание газет, сборников, книг, буклетов.
Специальная деятельность: выпуск теле и аудио выпусков.
Основные принципы оформления и дизайна газеты. Верстка и ее основные правила. Издательские программы.
*Практика***:** Разработка собственного коллажа.
Форма контроля: Собеседование.

Тема 8: ГАЗЕТНЫЙ МИР.
ТЕОРИЯ: Российская журналистика Х1Х века.
Особенности научных, справочных, развлекательных газет и журналов.
Виды газет: массовый тираж, малотиражные, рукописные, стенные. Особенности выпуска школьной газеты.
ПРАКТИКА: Найти примеры разновидностей газет.
Форма контроля: Собеседование.

Тема 9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ.
Проведение промежуточной и итоговой аттестации.
Подведение итогов работы школьного издательского центра.
Форма контроля: Тест, «Карта индивидуальных достижений».

Программный модуль 2: Коллективная аналитическая работа (17ч)

Тема 1
Теория: Истоки нравственных основ журналисткой этики.
Практика: Деловая игра о профессиональной этике журналиста.
Форма контроля: Собеседование

Тема2
Теория: Газета – первое старейшее средство СМИ, оплот живого и качественного языка.
Практика: Деловая игра - решение проблемных задач.
Форма контроля: Собеседование

Тема 3
Теория: Профессиональная лексика, современный сленг.
Практика: Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.
Форма контроля: Собеседование

Тема 4
Теория: Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления.
Практика: Деловая игра - яркость литературного изложения
Форма контроля: Собеседование

Тема 5
Теория: Плагиат. Выбор темы. Формат статьи. Заголовок.
Практика: Деловая игра – «Моя газета»
Форма контроля: Собеседование

Тема 6
Теория: Роль реклама в нашей жизни: положительная и отрицательная.
Практика: Деловая игра – рекламное агентство.
Форма контроля: Собеседование

Тема 7
Теория: Праздничные выпуски. Иллюстрации. Что такое коллаж.
Практика: Деловая игра – новогодняя газета.
Форма контроля: Собеседование

Тема 8
Теория: Этапы развития прессы. Первые газеты древнего Рима. Первая бумажная газета в Китае.
Практика: Деловая игра – «Моя газета».
Форма контроля: Собеседование

Тема 9
Теория: Подбор кандидатов в редакцию газеты на новый учебный год.
Практика: Презентация работ.
Форма контроля: Собеседование

Программный модуль 3: Перечень индивидуальных заданий (17ч)

№ п/п	Наименование элементов перечня
1	Статьи на темы: «Хочу сообщить», «А у нас…», «Тема дня».
2	Рефераты на темы: «Я удивлѐн…», «Давайте подумаем», «Праздничная дата».
3	Кроссворды: «Стили речи», «Веселый ребус»,«Газетный мир»,
4	Интеллектуальные игры: «Профессия журналист», «Законы о СМИ».
5	Самостоятельные проекты - участие в творческих конкурсах и медиапроектах.
6	Групповые проекты - участие в издательских проектах, подготовка медиапродукции для школьных мероприятий.

Программный модуль 4: «Школьная газета - издательское дело»

Практические занятия направлены на организацию работы школьного издательского центра и выпуск школьной газеты в режиме - 1 раз в месяц (9 номеров в учебный год).

В результате работы по выпуску газетного материала ребята вовлечены в рукописную подготовку заметок, редактирование собранного материала, компьютерную работу: набор материала, правка, макетирование, печать.

Эта работа способствует сплоченности учащихся, повышению их коммуникативных способностей, повышению их статуса в школьном коллективе.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Регулятивные УУД:

владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

прогнозирование – предвосхищение результата;

контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; структурирование и визуализация информации;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;

умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Познавательные УУД:

умение создавать тексты для постов в социальных сетях в различных жанрах и стилях;

 умение создавать сценарии к видеорепортажам, снимать и монтировать видеоролики;
 умение проектировать свою деятельность в рамках медиацентра;
 умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы.

Коммуникативные УУД:

 учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
 уметь выразить свою позицию, аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
 формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
 наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы и развития личности ровесников.

Средства обучения:

Печатные пособия (таблицы, схемы, демонстрационные карточки);

Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, сайт «Canva», игровые программы и др.);

Экранно-звуковые пособия (слайды, видеофильмы, аудиозаписи).

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	План		Факт	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля	Примечание
					Теория	Практика			
1				Знакомство. Вводное занятие. Профессия журналист.	1	1	творческая дискуссия	опрос	
2				Приступаем к работе над номером. Разработка макета газеты.	1	1	творческая дискуссия практическое задание	готовый макет газеты	**Газета №1**
3				Разработка плана статей. Индивидуальная работа.		2	практическое задание	готовый материал	
4				Верстка школьной газеты. Анализ проделанной работы.		2	творческая дискуссия практическое задание	готовый номер газеты «ШВИПС»	
5				Печатные издания. Жанры газетно-журнальной публицистики.	1	1	творческая дискуссия	опрос	
6				Приступаем к работе над номером. Разработка макета газеты.	1	1	творческая дискуссия пр.задание	готовый макет газеты	**Газета №2**
7				Разработка плана статей. Индивидуальная работа.		2	практическое задание	готовый материал	
8				Верстка школьной газеты. Анализ проделанной работы.		2	творческая дискуссия практическое задание	готовый номер газеты «ШВИПС»	
9				Структура газеты. Макет. Программой «CorelDraw».	1	1	творческая дискуссия	опрос	
10				Приступаем к работе над номером. Разработка макета газеты.	1	1	творческая дискуссия практическое задание	готовый макет газеты	**Газета №3**
11				Разработка плана статей. Индивидуальная работа.		2	практическое задание	готовый материал	
12				Верстка школьной газеты. Анализ проделанной работы.		2	творческая дискуссия практическое задание	готовый номер газеты «ШВИПС»	
13				Статья - основа газеты. Методы сбора, источники и анализ информации.	1	1	творческая дискуссия	опрос	
14				Приступаем к работе над номером. Разработка макета газеты.	1	1	творческая дискуссияпрактическое задание	готовый макет газеты	**Газета №4**

15				Разработка плана статей. Индивидуальная работа.		2	практическое задание	готовый материал	
16				Верстка школьной газеты. Анализ проделанной работы.		2	творческая дискуссия практическое задание	готовый номер газеты «ШВИПС»	
17				Создание статьи: разработка плана статьи. Промежуточная аттестация.	1	1	творческая дискуссия	опрос	
18				Приступаем к работе над номером. Разработка макета газеты.	1	1	творческая дискуссия практическое задание	готовый макет газеты	**Газета №5**
19				Разработка плана статей. Индивидуальная работа.		2	практическое задание	готовый материал	
20				Верстка школьной газеты. Анализ проделанной работы.		2	творческая дискуссия практическое задание	готовый номер газеты «ШВИПС»	
21				Законы о СМИ. Ответственность при сборе информации.	1	1	творческая дискуссия	опрос	
22				Приступаем к работе над номером. Разработка макета газеты.	1	1	творческая дискуссия практическое задание	готовый макет газеты	**Газета №6**
23				Разработка плана статей. Индивидуальная работа.		2	практическое задание	готовый материал	
24				Верстка школьной газеты. Анализ проделанной работы.		2	творческая дискуссия практическое задание	готовый номер газеты «ШВИПС»	
25				Редакционно-издательская деятельность. Верстка, ее основные правила.	1	1	творческая дискуссия	опрос	
26				Приступаем к работе над номером. Разработка макета газеты.	1	1	творческая дискуссия практическое задание	готовый макет газеты	**Газета №7**
27				Разработка плана статей. Индивидуальная работа.		2	практическое задание	готовый материал	
28				Верстка школьной газеты. Анализ проделанной работы.		2	творческая дискуссия практическое задание	готовый номер газеты «ШВИПС»	
29				Развитие прессы. Газетные полосы: «Первая», «Новости», «Развертка».	1	1	творческая дискуссия	опрос	

30				Приступаем к работе над номером. Разработка макета газеты.	1	1	творческая дискуссия практическое задание	готовый макет газеты	**Газета №8**
31				Разработка плана статей. Индивидуальная работа.		1	практическое задание	готовый материал	
32				Верстка школьной газеты. Анализ проделанной работы.		1	творческая дискуссия практическое задание	готовый номер газеты «ШВИПС»	
33				Карта индивидуальных достижений. Деловая игра – «Моя газета»	1	1	творческая дискуссия практическое задание	готовый материал	
34				Приступаем к работе над номером. Разработка макета газеты.		1	творческая дискуссия практическое задание	готовый макет газеты	**Газета №9**
35	17.05			Разработка плана статей. Индивидуальная работа.		1	практическое задание	готовый материал	
36	24.05			Верстка школьной газеты. Печать. Итоговая аттестация.		1	творческая дискуссия	готовый номер газеты «ШВИПС»опрос	
				Итого: 68	17	51			

2.2. Условия реализации общеразвивающей программы.

Материально – техническое обеспечение

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения:

1. Мобильный компьютер учителя
2. Мультимедийный проектор
3. Персональные компьютеры с программным обеспечением Windows XP, MS Office 2010 (расширенный пакет); Microsoft Front Page- программа для создания веб-страниц, Microsoft Internet Explorer и Netscape Navigator, растровые и векторные графические редакторы.
4. Цифровой фотоаппарат
5. Черно-белый, цветной принтеры; бумага формата А4 для создания макета газеты и распечатки созданной газеты.

Информационное обеспечение: Перечень Интернет-ресурсов, необходимый для использования в работе:

1. http://www.ynpress.comы
2. http://journal.spbu.ru/wp/
3. http://supress.ru/
4. http://www.evartist.narod.ru/text16/085.htm
5. http://supress.ru/about/

Итоги реализации проекта и его дальнейшее развитие

1. Вследствие активной работы групп, улучшится качество образовательного процесса в учреждении. А также будет налажено открытое, диалоговое общение между администрацией учреждения, учителями, учащимися и родителями.
2. Создание группы положительным образом отразится на имидже нашего образовательного учреждения в городе.
3. По окончанию срока разработки группы, будет продолжена работа над усовершенствованием качественной и содержательной составляющей группы.

2.3. Формы аттестации

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, зачётные задания и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме тестирования, публичных демонстраций своих работ, выполнения групповых заданий.

Промежуточный контроль для определения результативности обучающихся педагогом проводится конкурс проектных работ на свободную или заданную тему.

Итоговый контроль осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме публичной защиты своей проектной работы, а также обучающимся объединения засчитываются результаты итогового контроля при наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Оценочные материалы

Тест «Речевая грамотность» - https://gramotei.online/demo/run. Позволяет проверить знания по пунктуации и орфографии в форме онлайн- тестирования.

Справившиеся с этим заданием проходят собеседование с педагогом на наличие речевых ошибок.

Критерии контрольного задания: «Репортаж», «Новостной пост»

Результат	УУД, личностные результаты	Критерии результативности программы
Умение создавать авторский текст в жанре репортажа и новостной статьи.	Осознание личной позиции по обсуждаемому вопросу (ценностное самоопределение) и умение ее предъявлять. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, соблюдая нормы построения текста.	Все учащиеся научатся создавать авторский текст в жанре репортажа, новостной статьи, ролика.

Объекты оценивания и критерии их оценки (критерии оценки деятельности учащихся)

Объект оценивания: авторский текст в жанре репортажа и новостной статьи, ролика.

Требования к объекту оценивания:

1. Тема задается учителем.
2. Наличие заголовка текста, соответствующего теме репортажа.
3. Указание автора текста.
4. Отсутствие речевых и грамматических ошибок в тексте.

Объём текста: 1-2 печатных листа, 14 кегль, интервал 1,5, шрифт Times New Roman.Критерии оценки	Показатели
1. Критерии авторства	

1.1.Наличие авторской позиции (авторского мнения, отношения к описываемому событию, явлению).	Количество читателей репортажа, которые одинаково формулируют содержание авторской позиции (авторского мнения, отношения): - более 90 % – 10 баллов; - от 50 до 90 % – 7 баллов; - от 20 до 50 % – 4 балла; - менее 20 % – 2 балла; - все читатели затрудняются выделить авторскую позицию – 0 баллов.
1.2. Применение средств предъявления авторской позиции, адекватных жанру репортажа: прямое высказывание отношения (критика, одобрение, комментарии и др.); выделение наиболее значимых с точки зрения автора эпизодов; эмоционально - окрашенный стиль текста и др.	Количество использованных средств: - 2 и более – 10 баллов; - 1 средство – 7 баллов; - Отсутствие средств – 0 баллов.
2. Критерии соответствия жанру	
2.1. «Композиция репортажа».	Соблюдение требований к композиции; последовательность изложения: - все требования соблюдены репортажа, события переданы последовательно – 10 баллов; - одно требование не соблюдается, события переданы последовательно – 7 баллов; - все требования соблюдены, хронология событий нарушена – 5 баллов; - одно требование не соблюдается, хронология событий нарушена – 2 балла; - требования нарушены, последовательность событий отсутствует – 0 баллов.
2.2.Применение средств, создающих «эффект присутствия»: свидетельство очевидцев, прямая речь, диалоги, обращение к деталям описания, эмоциональное состояние автора.	Количество использованных средств, создающих «эффект присутствия»: - три и более – 10 баллов; - два – 7 баллов; - одно – 5 баллов; - средства не использованы – 0 баллов.

2.3.Достоверность информации: отсутствие ошибок в используемых названиях, фамилиях, правильная передача слов участников события, правдивое описание действия и др.	Количество ошибок: - ошибок нет – 10 баллов; - одна ошибка, обнаруженная редактором в ходе подготовки материала к печати – 5 баллов; - на материал подана рекламация, информация рекламации подтвердилась – 0 баллов.

Методические материалы

Формы и методы, используемые в ходе реализации программы

Программа базируется на следующих концептуальных основах:

1. Включение в воспитательный процесс всех сфер личности: интеллектуальной (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения); действенно-практической (вовлечение в общественно полезную деятельность); эмоциональной (отношение с окружающими).
2. Единство и взаимодополняемость педагогических и психологических методов.
3. Принцип личностной направленности - учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характеров, упор на личностное достоинство подростков, опора на положительное в его личности.
4. Комплексный и системный подход к диагностике.
5. Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является практическое занятие. Эффективность занятия во многом зависит от того, какие методы организации деятельности учащихся будут применяться. Широко используются фронтальный, групповой, поточный методы, метод индивидуальных заданий.

Фронтальный метод наиболее эффективен, так как упражнения выполняются учащимися одновременно. Он может применяться во всех частях занятия при совершенствовании и повторении пройденного материала, при обучении новому материалу.

Групповой метод применяется при отработке навыков работы с компьютерными программами, практическими заданиями. Разбивка на группы и выполнение различных заданий требуют подготовки актива учеников. Групповой метод позволяет контролировать занимающихся и вносить необходимые коррективы, направлять внимание на группу, выполняющую более сложные задания, либо на менее подготовленную группу.

Применение группового метода целесообразно при ограниченном месте занятий, когда одна или несколько групп выполняют отработку умений за компьютером, а другие группы учеников занимаются составлением сценария, текста.

Поточный метод предусматривает поочередное выполнение учащимися упражнений. Применение этого метода в сочетании с разделением на группы позволит повысить плотность занятий и их интенсивность.

Метод индивидуальных занятий заключается в том, что занимающиеся получают задания и самостоятельно выполняют их. Он может сочетаться с другими методами, дополнять их.

Помимо занятий в образовательном учреждении в ходе образовательного процесса также применяются такие формы организации деятельности учащихся как экскурсии, различные виды лекций в специализированных компьютерных центрах, встречи с интересными людьми.

Основной формой учебно-воспитательного процесса являются практические занятия.

Список литературы

1. Семѐнов П.П. Компьютерная газета как средство развития учащегося (Текст) П.П.Семѐнов // Классный руководитель. - 2000., - №6.

2. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста (Текст)Г.ВЛазутина//Учебник.-2001.,Издательство: «Аспект Пресс»., С.240.

3. Корконосенко С.Т.Основы журналистской деятельности// Учебник для бакалавров, под ред. С.Т. Корконосенко., С.156.

4. Аникьева М.А. Издательское дело. Полиграфия//Пособие для студентов, С.72.

2.6 Список Интернет- ресурсовдля обучающихся:

1. www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека
2. http://www.sjkrsk.ru/ Союз журналистов Красноярского края
3. электронный ресурс «ЛитРес:школа» https://litres.skidkaed.com/lichnyy-kabinet-shkola/