Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ю.А. Гагарина

Рассмотрено и принято
На педагогическом совете
Протокол № 10____
От «27» августа 2026

Утверждено
Приказом директора МАОУ
СОШ № 3 от 01.09.2026 № 274/1-П
И. Н. Боярской

ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
на 2026-2031 гг.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 198CCD9D7E5B70C3319B1B43CDAD4847
Владелец: Боярская Ирина Николаевна
Действителен: с 14.09.2026 до 08.12.2027

г. Туринск, 2026 г.

Оглавление. 1
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. 2
РАЗДЕЛ 1
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА». 3
РАЗДЕЛ 2
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ. 4
РАЗДЕЛ 3
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела». 9
3.2. Модуль «Классное руководство». 10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности». 13
3.4. Модуль «Школьный урок». 15
3.5. Модуль «Самоуправление». 16
3.6. Модуль «Российское движение детей и молодёжи». 17
3.7. Модуль «Профориентация». 18
3.8. Модуль «Работа с родителями». 20
РАЗДЕЛ 4
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. 21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания на 2026-2031 учебные годы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 имени Ю.А. Гагарина (далее МАОУ СОШ №3) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №3 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ №3:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2.
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ СОШ №3 - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по

возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений **школьников**.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтёрский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребёнку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения **школьников**.

РАЗДЕЛ 3.
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

• открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы», «Посвящение в гагаринцы»

• капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

• награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

•проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме.

• создания благоприятной среды для общения. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными

руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом..

• поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог - библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор. Внеурочная деятельность организуется по 7 направлениям развития личности:

- спортивно — оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- научно-исследовательское;
- психологическое;
- экскурсионно-познавательное;
- экологическое.

Уровень образования	Название курса	Направление	Классы
НОО	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	1-4 классы

	«Орлята России»	Социальное	1 -4 классы
	«Я -исследователь»	Общеинтеллектуальное	2-4 классы
			3-4 классы
ООО	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	5-9 классы
	«Россия - мои горизонты»	Профориентационное	6-9 классы
СОО	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	10-11 классы
	«Россия - мои горизонты»	Профориентационное	10-11 классы

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2026 год внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей —предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;

- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.).

- недостаточность технических средств обучения и информационно-

коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;

- отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности (школа работает в 2 смены);

- недостаточная методическая подготовка педагогов.

Возможные пути решения проблем:

- проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учащихся и учителя;

- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнёров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);

- организация режима занятий с элементами нелинейного расписания;

- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно —творческие дела и др.;

- проведение мастер классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

•применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление школьное государство «Орбита знаний», Совет Первых первичного отделения Движения первых в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учёт мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МАОУ СОШ №3,

затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

• через деятельность активистов, объединяющих обучающихся разных классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, староста и его заместителя), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб помощи);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи.

3.6. Модуль «Российское движение детей и молодёжи: Движение Первых».

1. Деятельность первичного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения Движения Первых может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Движение Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем

социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

• Личностное развитие участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Весёлые старты», ГТО.

• Гражданская активность - волонтёры участвуют в мероприятиях, посвящённых Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

• Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

• Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского телевидения; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. Основными формами деятельности членов РДІДМ являются:

• участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

• коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

• информационно-просветительские мероприятия;

• разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

• организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка - подготовить школьника к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

•экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков— онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» -8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы);

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет, Наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий в рамках РДДМ;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной

деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках Движения Первых	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора по ВР
3.7.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Заместитель директора по ВР

3.8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведённых совместных мероприятий	Классный руководитель
3.9.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководителя

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

3.1. МОДУЛЬ: КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполне-нии
Сентябрь 2026 г. — Месячник безопасности детей				
1	Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября	30.08-31.08	Кл. руководители	
2	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	01.09	Зам. директора по ВР, педагог-Организатор, Советник школы	
3	«День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов.	03.09	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители, Советник школы	
4	«Международный день распространения грамотности»	08.09	Учителя русского языка	
5	Спортивный праздник «День бега»	13-19.09	Классные руководители, учителя физической культуры, Советник школы	

6	Поход в лес «День здоровья»	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители	
7	Неделя безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	25-29.09	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители	
Октябрь 2026 г. — месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1	«День музыки»	01.10	Учитель музыки	
2	«Всероссийский открытый урок ОБЗР»	04.10	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители	
	«День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! «Поздравление» учителей, ветеранов педагогического труда. День ученического самоуправления.	05.10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Советник школы	
4	Всемирный день математики	15.10	Учителя математики	
5	Экологический субботник «Прибери планету»	В течение месяца	Классные руководители	
6	Международный день школьных библиотек «Мир наук»	25.10	Педагог — библиотекарь, классные руководители	
Ноябрь 2026 г.- Месячник правовых знаний. 20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. 29.11. — День матери				
1	День народного единства «Мы вместе»	04-05.11	Классные руководители	
	День Толерантности	16.11	Классные руководители	
2	Декада против жестокого обращения и суицида.	19-28.11	Классные руководители,	
	Классные часы «Вся правда о суициде»		педагог-психолог, социальный педагог	
3	День матери в России	29.11	Классные Руководители, Советник школы	
Декабрь 2026 г.- продолжение месячника правовых знаний 28.11 «В мастерской у Деда Мороза»				
1	Международный день инвалидов	03.12	Классные руководители	
2	День неизвестного солдата	03.12	Классные руководители, учителя истории	

3	День добровольца (волонтера) Кл. час «Спешите делать добрые дела»	05.12	Классные руководители	
4	День Героев Отечества	09.12	Классные руководители, учителя истории	
5	День Конституции «Я и мои права»	12.12	Классные руководители, учителя обществознания	
6	Оформление школы и кабинетов к новом год	15-25.12	Классные руководители, педагог-организатор	
7	Новогодние праздники «Новый год к нам мчится...»	26-30.12	Классные руководители	
Январь, февраль 2027 г - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. 23.02.) Месячник Молодого избирателя.				
1	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01	Классные руководители, учителя истории	
2	День Российской науки	08.02	Классные руководители, учителя физики, химии	
3	Акция «Дарите книги с любовью»	14.02	Классные руководители, педагог-библиотекарь	
4	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	Классные руководители, учителя истории, Советник школы	
5	Фестиваль военно-патриотической песни	В течение месяца	Классные руководители, учитель музыки, педагог-организатор	
6	«Смотр строя и песни»	18-19.02	Классные руководители, учителя ф/п, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР	

7	Военно-спортивная игра «Зарница»	21-26.02	Классные руководители, учителя ф/п, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР	
8	Поздравление ветеранов и тружеников тыла с Днем защитников Отечества.	22.02	Классные руководители, педагог-организатор	
	Март 2027 г. - месячник профориентации			
1	Неделя детской и юношеской книги	24-30 марта	Классные руководители, педагог-библиотекарь	
2	Неделя математики «Занимательная математика»	14-20.03	Классные руководители, учителя математики	
3	Неделя музыки для детей и юношества	24-30 марта	Учитель музыки	
Апрель 2027 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб	В течение месяца	Классные руководители	
2	Конкурс рисунков и сочинений «Загадочный мир космоса»	05-12.04	Классные руководители, педагог-организатор, учитель ИЗО	
3	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	25-30.04	Классные руководители	
Май 2027 г. — годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	01-09.05	Классные руководители, педагог-организатор	
2	Классные часы «И помнит мир спасенный»	07-08.05	Классные руководители	
3	Торжественная линейка «Последний звонок — 11 класс»	По плану УО	Администрация школы, классные руководители.	
	Июнь — 2027 г.			

1	Праздник, посвящённый Дню защиты детей	01.06	Классные руководители	
3.2. МОДУЛЬ: КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
№п/п	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственные**	**Отметки о выполнении**
	СЕНТЯБРЬ			
1	Составление планов ВР, социального паспорта	01-04.09	Классные руководители	
2	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков обучающихся для занятий в кружках, секциях.	До 29.09	Руководители кружков, классные руководители	
3	Определение уровня воспитанности и социализации обучающихся.	До 29.09	Классные руководители	
4	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся», «Давайте жить дружно», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подэостковш	В течение месяца	Классные руководители	
5	Классные часы с педагогом-психологом (по заявкам, с темой)	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог	
6	Классные часы с социальным педагогом (по заявкам, с темой)	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог	
7	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма)	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель - организатор ОБЗР	
8	Учебно- тренировочная эвакуация из школы	07-08.10	Классные руководители, преподаватель - организатор ОБЗР	
9	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы	1 раз в четверть	Классные руководители, преподаватель - организатор ОБЗР	

10	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единый урок.дети)	28-30.09	Классные руководители	
11	Посещение музеев, библиотеки, выставок	В течение месяца	Классные руководители	
12	СПТ обучающихся	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители	
		ОКТЯБРЬ		
1	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	01-10.10	Классные руководители	
2	Праздник осени	11-12.10	Классные руководители, педагог-организатор	
3	Классные часы с педагогом-психологом	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог	
4	Классные часы с соцпедагогом	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог	
5	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность», «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги», «Ещё раз о правилах поведения на природе»	В течение месяца	Классные руководители, сотрудники МЧС	
6	Отчёт по внеурочной занятости обучающихся	До 22.10	Классные руководители, зам. директора по ВР	
7	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	В течение месяца	Классные руководители	
8	Организация осенних каникул (составление плана)	(26.10.2026 г. по 31.10.2026 г.)	Классные руководители	
9	Посещение музеев, театров, выставок	В течение месяца	Классные руководители	

10	СПТ обучающихся	В течение месяца	Классные руководители	
НОЯБРЬ				
1	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	В течение месяца	Классные руководители, сотрудники ОПДН, ГИБДД и др.	
2	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	Еженедельно	Классные руководители	
3	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	Еженедельно	Классные руководители	
4	Сбор информации по обновлению банка данных: ОПДН, ВШУ, группы «риска»	ДО 30.11	Классные руководители	
5	Встреча с сотрудниками ОПДН, ГИБДД, прокуратуры, следственного комитета, суда «Проступок и правонарушение»	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР	
6	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	До 15.11	Классные руководители	
7	Устный журнал «Скажи здоровью — ДА! Вредным привышкам — НЕТ!»	08-13.11	Классные руководители, школьный фельдшер	
8	Ознакомление обучающихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	В течение месяца	Учителя обществознания	
9	Посещение музеев, библиотеки, выставок	В течение месяца	Классные руководители	
ДЕКАБРЬ				
1	Классные часы с соц. педагогом	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог	
2	Классные часы с педагогом-**психологом**	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог	
	Классный час в 8-9 классах, посвящённый всемирному дню борьбы со СПИДом (анкетирование)	01.12	Классные руководители, учителя биологии	
3	Оформление кабинетов, украшение окон к Новому году	15-26.12	Классные руководители	
4	Организация работы школы на зимних каникулах (составление плана мероприятий)	31.12.2026 г. по 09.01.2027 г.	Классные руководители	

5	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	23-27.12	Классные руководители, сотрудники МЧС	
6	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	25-28.12	Классные руководители	
7	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе» перед уходом на зимние каникулы.	В течение месяца	Классные руководители, инспекторы ОПДН	
ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ				
1	Уточнение списков кружков, секций, объединений (сдать отчёт по внеурочной занятости на 2 полугодие)	До 30.01.	Классные руководители, зам. директора по ВР	
2	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности • «Твой выбор — твоё будущее», • «Политика и молодёжь», • «Подросток как гражданин», • «Конституция- основной закон», • «Будущее России в твоих руках», «Будущее моей страны — моё будущее» • «Вместе строим будущее» • «Что значит быть гражданином?», • «Гражданин отечества - это...» • «Уголовный кодекс о наркотиках...» 9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
3	Классные часы с соцпедагогом	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог	
4	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	10-20.02	Классные руководители	
5	Подготовка и участие в фестивале солдатской песни и смотре строя и песни.	По плану месячника	Классные руководители	
МАРТ				
1	Классный час «Профессия моих родителей»5-7 классы	В течение месяца	Классные руководители	

	«Как не ошибиться в выборе профессии?»			
2	Классные часы с педагогом-**психологом**	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог	
3	Классный праздник «Мы поздравляем!»	По классному плану	Классные руководители	
4	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе» перед уходом на весенние каникулы.	В течение месяца	Классные руководители	
5	Беседы «Общие основания привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности»	В течение месяца	Классные руководители, федеральный судья Туринского районного суда	
6	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	24.03	Классные руководители	
7	Организация работы школы на весенних каникулах	(29. 03.27 г. — 04.04.27 г.)	Классные руководители	
АПРЕЛЬ				
1	Акция «Весенняя неделя добра»	01-10.04	Классные руководители	
2	Инструктаж «Правила поведения во время весеннего половодья». «Меры безопасности на льду весной, во время паводка».	01-10.04	Классные руководители	
3	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: «Без вредных привычек», «Курить - не модно!», «Разумное распределение времени», «Жить без этого можно!», «Правильное питание», «О вреде курения, алкоголя, наркомании», «Если хочешь быть здоров!»	В течение месяца	Классные руководители, школьный фельдшер, учителя биологии	
4	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В течение месяца	Школьный фельдшер	
5	Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв»	До 10.04	Классные руководители, учителя ф/п	
6	Классный час «Мы — гагаринцы!»	12.04	Классные руководители	
7	«Гагаринский фестиваль»	01.04-25.04	Классные руководители,	

			руководитель школьного музея, педагог-организатор	
8	Беседа для обучающихся 9 классов «Содержание объективной и субъективной стороны преступлений, направленных против половой неприкосновенности»	18-23.04	Классные руководители, федеральный судья Туринского районного суда	
9	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	До 30.04	Классные руководители, сотрудники МЧС	
10	Экологический десант по уборке территории школы и города	25.04-30.04	Классные руководители	
11	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе	25.04-30.04	Классные руководители	
МАЙ				
1	Классные часы с педагогом-**психологом**	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог	
2	Классные часы с соцпедагогом	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог	
3	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы	03-06.05	Классные руководители, учителя ф/п	
4	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	В течение месяца	Классные руководители	
5	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе» перед уходом на летние каникулы.	12-21.05	Классные руководители	
6	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП во время летних каникул правила поведения «На водоёмах»	29-31.05	Классные руководители	
ЛЕТО - 2027				
1	Летние каникулы, работа лагеря с дневным пребыванием детей, профильных отрядов. Праздник, посвящённый Дню защиты детей	01.06	Классные руководители, начальник лагеря	

2	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	Классные руководители	
3	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2026-2027 учебный год. Составление плана работы на 2027-2028 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	В течение лета	Классные руководители, начальник лагеря	
4	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость). Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	В течение лета	Классные руководители	
	+ индивидуальные планы работы классных руководителей			

3.3. МОДУЛЬ: КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название курса	Направление	Ответственные	Классы-участники
1	Волонтёрский отряд «МИР»	Социальное	Ложкина А.В.	8-9 классы
2	ЮИД «Восьмёра»			5 классы
3	«Игровые виды спорта» (баскетбол/волейбол)	Спортивно-оздоровительное	Какухин В.В.	5-6 классы
4	«Финансовая грамотность»	Общеинтеллектуальное Духовно-нравственное Профориентационное	Разуваев Е.Б.	7-8 классы
5	«Разговоры о важном»		Классные руководители	1-11 классы
6	«Россия - мои горизонты»			6-11 классы
7	«Индивидуальный проект»		Учителя - предметники	8,9 классы

3.4. МОДУЛЬ: ШКОЛЬНЫЙ УРОК

СЕНТЯБРЬ

1	Урок Знаний 1 сентября — «Науки и технологии»	01.09	Классные руководители	
2	Музейные уроки «День окончания Второй мировой Войны»	02.09	Учителя истории	
3	Неделя безопасности	02-08.09	Преподаватель-организатор ОБЖ	

4	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	03.09	Преподаватель-организатор ОБЖ, сотрудники МЧС	
ОКТЯБРЬ				
1	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	В течение месяца	Классные руководители	
2	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10	Преподаватель — организатор ОБЗР	
3	Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	30.10	Классные руководители	
4	Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»	25.10	Педагог-библиотекарь	
5	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	28-31.10	Классные руководители, учителя информатики	
НОЯБРЬ				
1	Музейные уроки «День народного единства»	до 6.11	Классные руководители	
2	Урок в библиотеке — «День словаря»	22.11	Классные руководители, педагог-библиотекарь, учителя русского языка	
3	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. «Социальные сети: опасность!»	В течение месяца	Классные руководители, учителя информатики	
ДЕКАБРЬ				
1	Музейные уроки • День неизвестного солдата • День Героев Отечества • День Конституции	03.12 09.12 12.12	Классные руководители, учителя истории	
2	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики https://codewards.ru/hourofcode	В течение месяца	Классные руководители, учитель информатики	

ЯНВАРЬ				
1	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	27.01	Классные руководители, учителя истории и обществознания	
2	Уроки мужества	27.01-22.02	Классные руководители, руководитель школьного музея	
3	Единый урок по избирательному праву	В течение месяца	Классные руководители	
ФЕВРАЛЬ				
1	Музейные уроки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	14-15.02	Классные руководители	
МАРТ				
1	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01-05.03	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	
2	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережное отношение к природе.	В течение месяца	Классные руководители	
3	Урок здорового питания	15-18.03	Классные руководители, фельдшер, ответственная за питание	
4	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	18.03	Классные руководители, учителя истории и обществознания	
АПРЕЛЬ				
1	Музейные уроки «Знаете, каким он парнем был!», «Гагарин и Туринск»	01-12.04	Классные руководители, руководитель школьного музея	
2	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны.	28-30.04	Классные руководители	

3	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам города»	15-27.04	Классные руководители, руководитель школьного музея	
МАЙ				
1	Уроки мужества в музее и библиотеке	01-13.05	Классные руководители	
+ индивидуальные планы работы педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога - психолога, педагога — библиотекаря, учителей предметников и т.д.				
3.5. МОДУЛЬ: САМОУПРАВЛЕFIИЕ				
СЕНТЯБРЬ				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-я неделя месяца	Классный руководитель	
2	Работа в соответствии с обязанностями в самоуправлении	В течение месяца	Педагог-организатор	
3	Заседания советов органов школьного самоуправления	2-я неделя месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
ОКТЯБРЬ				
1	Заседания советов органов школьного самоуправления	2-я неделя месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
2	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», «Месячник пожилого человека»	До 05.10	Классный руководитель, классное самоуправление	
3	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	3-я неделя месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
4	Оформление летописи класса	В течение месяца	Классный руководитель, классное самоуправление	
5	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	В течение месяца	Педагог-организатор	
6	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
7	Подведение итогов «Мы в жизни школы» - 1 четверть (сдача сводных таблиц об участии и результатах классов в мероприятиях различного уровня)	Последний учебный день четверти	Классный руководитель, классное самоуправление	

		НОЯБРЬ		
1	Заседания советов органов школьного самоуправления	2-я неделя месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
2	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями	В течение месяца	Педагог-организатор	
3	Оформление сменной странички в классном уголке: • День народного единства • Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) 18.11-День памяти жертв ДТП • День матери • День толерантности	До 07.11	Классный руководитель, классное самоуправление	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
		ДЕКАБРЬ		
1	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями	В течение месяца	Педагог-организатор	
2	Заседания советов органов школьного самоуправления	2-я неделя месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника • «Я и мои права» • «Конституция и мы»	До 04.12	Классный руководитель, классное самоуправление	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
5	Оформление летописи класса, видеопрезентации класса	В течение месяца	Классный руководитель, классное самоуправление	
6	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть (сдача сводных таблиц об участии и результатах классов в мероприятиях различного YP°)	Последний учебный день четверти	Классный руководитель, классное самоуправление	
7	Организация и проведение конкурса по оформлению кабинета к Новому году.	16-30.12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
		ЯНВАРЬ		
1	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями	В течение месяца	Педагог-организатор	
2	Заседания советов органов школьного самоуправления	3-я неделя месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	

		ФЕВРАЛЬ		
1	Заседания советов органов школьного самоуправления	2-я неделя месяца	Педагог-организатор	
2	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника • «Защитники Отечества»	До 04.02	Классный руководитель, классное самоуправление	
3	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	В течение месяца	Педагог-организатор	
4	Оформление летописи класса	В течение месяца	Классный руководитель, классное самоуправление	
5	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	В течение месяца	Педагог-организатор	
6	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
		МАРТ		
1	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями	В течение месяца	Педагог-организатор	
2	Заседания советов органов школьного самоуправления	2-я неделя месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: • «С 8 марта» • «Профориентация»	До 04.03	Классный руководитель, классное самоуправление	
4	Оформление летописи класса	В течение месяца	Классный руководитель, классное самоуправление	
5	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть (сдача сводных таблиц об участии и результатах классов в мероприятиях различного уровня)	Последний учебный день четверти	Классный руководитель, классное самоуправление	
		АПРЕЛЬ		
1	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями	В течение месяца	Педагог-организатор	
2	Заседания советов органов школьного самоуправления	2-я неделя месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
3	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	В течение месяца	Педагог-организатор	
4	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника • «Здоровье»	До 07.04	Классный руководитель, классное самоуправление	

5	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
	МАЙ			
1	Заседания советов органов детского самоуправления	2-я неделя месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
2	Оформление летописи класса, видеопрезентации класса	В течение месяца	Классный руководитель, классное самоуправление	
3	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год.	Последний учебный день четверти	Классный руководитель, классное самоуправление	
4	Рейды по проверке чистоты в кабинетах.	В течение месяца	Педагог-организатор	
	3.6. МОДУЛЬ: РДДМ Движение Первых			
	СЕНТЯБРЬ			
1	«РДДМ-ШКОЛА!» День Знаний	01.09	Классные руководители	
2	«РДДМ в безопасности» Мероприятия, связанные с безопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учетом имеющихся ограничений в период пандемии	01-10.09	Классные руководители	
3	«Каждый ребенок — чемпион» Спортивные мероприятия Движения Первых	В течение месяца	Учителя ф/п	
	ОКТЯБРЬ			
1	День Учителя «Учительский фитнес-марафон»	05.10	Классные руководители	
2	«Деление на поколения» Мероприятия, приуроченные к месячнику пожилого человека	01-04.10	Классные руководители	
3	«Мое движение» Организация торжественного приёма в ряды Движения Первых	По плану УО	Педагог-организатор	
4	День рождения Движения первых	4-я неделя месяца	Педагог-организатор	
	НОЯБРЬ			
1	День народного единства «В единстве — сила!»	2.11 —8.11	Классные руководители	
2	Всемирный день Ребёнка	20.11	Классные руководители	
3	День памяти жертв ДТП	21.11	Классные руководители	
4	Мероприятия «Движения Первых, посвященные дню	25-28.11	Классные руководители	

	матери			
ДЕКАБРЬ				
1	Международный день добровольца	05.12	Педагог-организатор	
2	День героев Отечества	09.12	Классные руководители	
3	Акция «Дети — детям», посещение с волонтёрами подшефных организаций	В течение месяца	Педагог-организатор	
4	«С новым годом!» Новогодние праздничные мероприятия, творческая мастерская	27-31.12	Классные руководители	
ЯНВАРЬ				
1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01	Учителя истории	
ФЕВРАЛЬ				
1	«День книгодарения»	14.02	Педагог-библиотекарь	
2	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15.02	Классные руководители	
3	«День защитника Отечества»	20-24.02	Классные руководители	
МАРТ				
1	«Международный женский день»	06-07.03	Классные руководители	
2	День присоединения Крыма к России	18.03	Классные руководители, учителя истории	
3	«Время с пользой». Участие в слетах, форумах, конкурсах, НПК, познавательных курсах.	В течение месяца	Классные руководители	
4	«День историка»	28.03	Учителя истории	
5	Всемирный День театра	21-26.03	Классные руководители	
6	Единый день профориентации	В течение месяца	Классные руководители	
АПРЕЛЬ				
1	Всемирный День здоровья	07.04	Классные руководители	
2	«Будь здоров!». Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.	В течение месяца	Классные руководители	

3	День космонавтики «Космос. Планета. Мы». Акции и мероприятия	12.04	Классные руководители	
		МАЙ		
1	«Мир. Труд. Май». Мероприятия, приуроченные ко Дню труда, Дню Победы	01-08.05	Классные руководители	
2	День Победы #Окна ПОБЕДЫ	01-08.05	Классные руководители	
3	«День музеев»	14-20.05	Классные руководители, руководитель школьного музея	
4	«Последний звонок». Проведение тематических мероприятий, посвящённых окончанию школы.	По плану УО	Администрация школы, классные руководители	
		ЛЕТО - 2027		
1	«Здравствуй, лето!». Старт летней оздоровительной кампании, участие в праздничных мероприятиях	01.06	Классные руководители, начальник ЛДП	
2	День защиты детей	01.06	Классные руководители	
		3.7. МОДУЛЬ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
1	Проведение социологического опроса (анкетирования) обучающихся школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации.	В течение учебного года	Классные руководители	
2	Месячник профориентаций в школе: - проект «Профессии моих родителей», - «Предприятия нашего города, района»	В течение учебного года	Классные руководители	
3	Классные часы, беседы: «Всякий труд надо уважать!», «Профессия. Что и как мы выбираем?», «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»	В течение учебного года	Классные руководители	
4	Экскурсии на предприятия города и района.	В течение учебного года	Классные руководители	

5	Виртуальные экскурсии по предприятиям в рамках проекта «ПроеКТОриЯ»	В течение учебного года	Классные руководители	
3.8. МОДУЛЬ: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
СЕНТЯБРЬ				
1	Общешкольная родительское собрание	По графику	Администрация Классные руководители	
2	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся: -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях, -Выполнение закона о комендантском часе, -Навыки жизнестойкости, -Как поступать в конфликтных ситуациях? - «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ»	В течение месяца	Классные руководители	
3	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	В течение месяца	Классные руководители	
4	«Родительский патруль»	1 раз в месяц	Руководитель отряда ЮИД	
5	Участие родителей в Дне здоровья (поход в лес).	По плану школы	Классные руководители	
6	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог зам. директора по УВР, ВР	

7	Индивидуальные консультации	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог зам. директора по УВР, ВР	
8	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По графику	Администрация школы, классные руководители	
9	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение месяца	Классные руководители	
10	Помощь учащимся в изготовлении карт - схем - маршрута «Дом -школа -дом»	В течение месяца	Классные руководители, инспектор ГИБДД	
ОКТЯБРЬ				
1	«Родительский патруль»	1 раз в месяц	Руководитель отряда ЮИД	
2	Родительский контроль питания	В течение месяца	Ответственный за питание в ОУ	
3	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение месяца	Классные руководители	
4	Индивидуальные консультации	По необходимости	Администрация школы, педагог — психолог, социальный педагог, классные руководители	
5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	28.10	Администрация школы, классные руководители	
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	В течение месяца	Классные руководители	
7	Классные родительские собрания по запланированным темам.	В течение месяца	Классные руководители	
НОЯБРЬ				
1	«Родительский патруль»	1 раз в месяц	Руководитель отряда ЮИД	
2	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Руки матери»	25-27.11	Классный руководитель	

3	Индивидуальные консультации	По необходимости	Администрация школы, педагог — психолог, социальный педагог, классные руководители	
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По графику	Администрация школы, классные руководители	
5	Проведение классных часов родителями «Профессия родителей». Организация встреч обучающихся с родителями - представителями различных профессий.	В течение месяца	Классные руководители	
ДЕКАБРЬ				
1	«Родительский патруль»	1 раз в месяц	Руководитель отряда ЮИД	
2	Родительский контроль питания	В течение месяца	Ответственный за питание в ОУ	
3	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	В течение месяца	Классные руководители	
4	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение месяца	Классные руководители	
5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
6	Проведение тематических классных родительских собраний	По плану ОУ	Классные руководители	
7	Индивидуальные консультации	По необходимости	Администрация школы, педагог — психолог, социальный педагог, классные руководители	
8	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По графику	Администрация школы, классные руководители	
9	Праздничное оформление школы, окон.	15.12-26.12	Классные руководители	
ЯНВАРЬ				
1	«Родительский патруль»	1 раз в месяц	Руководитель отряда ЮИД	

2	Индивидуальные консультации	По необходимости	Администрация школы, педагог — психолог, социальный педагог, классные руководители	
3	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	По графику	Администрация школы, классные руководители	
4	Совместные с детьми походы, экскурсии.	В течение месяца	Классные руководители	
ФЕВРАЛЬ				
1	«Родительский патруль»	1 раз в месяц	Руководитель отряда ЮИД	
2	Индивидуальные консультации	По необходимости	Администрация школы, педагог — психолог, социальный педагог, классные руководители	
3	Участие в школьном фестивале военно - патриотической песни	10-22.02	Классные руководители	
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
5	Проведение классных часов родителями (профессия родителей). Организация встреч обучающихся с их родителями -	В течение месяца	Классные руководители	
	представителями различных профессий.			
6	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	По графику	Администрация школы, классные руководители	
МАРТ				
1	«Родительский патруль»	1 раз в месяц	Руководитель отряда ЮИД	
2	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение месяца	Классные руководители	

3	Индивидуальные консультации	По необходимости	Администрация школы, педагог — психолог, социальный педагог, классные руководители	
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По графику	Администрация школы, классные руководители	
5	Родительский контроль питания	В течение месяца	Ответственный за питание в ОУ	
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	В течение месяца	Классные руководители	
7	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей). Организация встреч обучающимися с их родителями - представителями различных профессий.	В течение месяца	Классные руководители	
8	Проведение тематических классных родительских собраний	По плану ОУ	Классные руководители	
АПРЕЛЬ				
1	«Родительский патруль»	1 раз в месяц	Руководитель отряда ЮИД	
2	Участие родителей в акции: «Бумаге — вторую жизнь»	В течение месяца	Классные руководители	
3	Индивидуальные консультации	По необходимости	Администрация школы, педагог — психолог, социальный педагог, классные руководители	
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	29.04	Администрация школы, классные руководители	
МАЙ				
1	«Родительский патруль»	1 раз в месяц	Руководитель отряда ЮИД	
2	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение месяца	Классные руководители	
3	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	01-08.05	Классные руководители	
4	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05	Классные руководители	
5	Участие родителей в акции «Окна победы»	01-08.05	Классные руководители	

6	Индивидуальные консультации	По необходимости	Администрация школы, педагог — психолог, социальный педагог, классные руководители	
7	Участие в акции «Зелёный РОСТОК»	В течение месяца	Классные руководители	
8	Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета	В течение месяца	Классные руководители	
9	Совместные с детьми походы, экскурсии.	В течение месяца	Классные руководители	
10	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей», «Ура, у нас каникулы!»	По плану ОУ	Классные руководители	
ЛЕТО - 2027				
1	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	В течение лета	Классные руководители	

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения РФ, Министерство образования Свердловской области, Администрации Туринского МО, Управления образованием Туринского муниципального округа.